

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУ ВО РК «КУКиТ»)**

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра туризма, менеджмента и социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя учебно-методического
совета ГБОУ ВО РК «Крымский
университет культуры, искусств и
туризма»

А.Ю. Микитинец
протокол УМС от 20.04.2026г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.16 УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

51.03.03 Социально-культурная деятельность

Профиль

Менеджмент социально-культурной деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Нормативный срок освоения

Основной профессиональной образовательной программы 4/5 года

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 Управление безопасностью в социально-культурной деятельности разработана для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

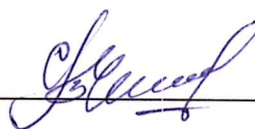
Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» протокол от 21.04.2026г. № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. №1179.

Рабочая программа дисциплины разработана:

кандидат экономических наук, доцент

кафедры туризма, менеджмента и

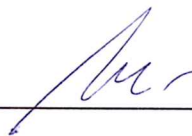
социально-культурной деятельности



/С.В. Чими́рис/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма, менеджмента и социально-культурной деятельности протокол от 30.03.2026г. №8

Заведующий кафедрой



/Э. Э. Ибрагимов /

Представители работодателя:

Муниципальное бюджетное учреждение культуры
культурно-досуговый центр им. Т.Г. Шевченко
муниципального образования
городской округ Симферополь

Директор



/Л. В. Дроздова/

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Управление безопасностью в социально-культурной деятельности» заключается в изучении безопасности и её элементов, как способа защиты от опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности, формировании знаний относительно управления безопасностью в соответствующей среде обитания и в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть безопасности: понятие и основные принципы;
- определить нормативно-правовые основы безопасности;
- дать знание о здравоохранении как сферы медицинской защиты населения;
- охарактеризовать систему безопасности в образовании и науке;
- сформировать навыки обеспечения безопасности в сфере культуры;
- изучить особенности обеспечения безопасности средств массовой информации;
- систематизировать особенности охраны труда и производственной безопасности в социально-культурной сфере.

Данный курс призван:

подготовить к профессиональной деятельности по принятию управленческих решений и обеспечения безопасности функционирования учреждения социально-культурной сферы в процессе хозяйственной деятельности;

сформировать теоретические знания и практические навыки, необходимые для обеспечения принятия управленческих решений и обеспечения безопасности функционирования учреждения социально-культурной сферы в процессе хозяйственной деятельности;

приобщить к навыкам принятия управленческих решений и обеспечения безопасности функционирования учреждения социально-культурной сферы в процессе хозяйственной деятельности;

дать представление об угрозах в процессе принятия управленческих решений и обеспечения безопасности функционирования учреждения социально-культурной сферы в процессе хозяйственной деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 5 зачётных единиц (далее – з.е.), 180 часов.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 96 часов, самостоятельная работа – 84 часа, промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 48 часов, самостоятельная работа – 128 часов, промежуточная аттестация (зачет с оценкой) – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность

Шифр и содержание компетенции	Индекс индикатора компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора компетенции)	знать	уметь	владеть

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Знать основы безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Раздел 1. Основы обеспечения безопасности в социально-культурной сфере	основы безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
	УК-8.2. Уметь осуществлять и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Раздел 2. Практические основы безопасности жизнедеятельности		осуществлять и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
	УК-8.3. Владеть методами применения безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Раздел 2. Практические основы безопасности жизнедеятельности			методами применения безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ПК-1 Способен к реализации технологий менеджмента и	ПК-1.1. Знает общую теорию и технологии менеджмента и	Раздел 1. Основы обеспечения безопасности в социально-	методы и способы реализации технологий менеджмента и		

маркетинга в сфере социально-культурной деятельности	маркетинга в сфере социально-культурной деятельности.	культурной сфере	маркетинга в сфере социально-культурной деятельности		
	ПК-1.2. Умеет осуществлять организацию деятельности учреждения культуры в целом и его подразделений на основе базовых технологий менеджмента и маркетинга; принимать обоснованные управленческие решения в сфере социально-культурной деятельности.	Раздел 1. Основы обеспечения безопасности в социально-культурной сфере		применять методы и способы реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности	
	ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности.	Раздел 2. Практические основы безопасности жизнедеятельности			методами и способами реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный блок
Б1	Дисциплины (модули)
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.16	Управление безопасностью в социально-культурной деятельности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	96							96	
в том числе									
Лекции (Л)*	32							32	
Семинарские занятия (С)*	64							64	
Практические занятия (ПР)*									
Индивидуальные занятия (Инд)*									
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	84							84	

Промежуточная аттестация									
Зачет (Зач)*									
Зачет с оценкой (ЗачО)*	+							+	
Экзамен (Экз)*									
Курсовая работа/ проект (КР/КП)*									
Общая трудоемкость	5 з.е.	180						180	

Для очно-заочной формы обучения

Учебным планом не предусмотрено

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)												
в том числе												
Лекции (Л)*												
Семинарские занятия (С)*												
Практические занятия (ПР)*												
Индивидуальные занятия (Инд)*												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)												
Промежуточная аттестация												
Зачет (Зач)*												
Зачет с оценкой (ЗачО)*												
Экзамен (Экз)*												
Курсовая работа/ проект (КР/КП)*												
Общая трудоемкость	з.е.											

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		48									20	28
в том числе												
Лекции (Л)*		20									6	14
Семинарские занятия (С)*		28									14	14
Практические занятия (ПР)*												
Индивидуальные занятия (Инд)*												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		128									52	76
Промежуточная аттестация												
Зачет (Зач)*		4										4
Зачет с оценкой (ЗачО)*												
Экзамен (Экз)*												
Курсовая работа/ проект (КР/КП)*												
Общая трудоемкость	5 з.е.	180									72	108

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Основы обеспечения безопасности в социально-культурной сфере	Тема 1. Понятие безопасности: понятие и основные принципы Основные цели и задачи дисциплины. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность и теория риска. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Объекты и субъекты обеспечения безопасности. Методы обеспечения безопасности. Способы обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности. Ориентирующие и управленческие принципы безопасности. Организационные и технические принципы безопасности. Опасности и безопасности в различных сферах жизнедеятельности. Терминология безопасности. Риски социокультурной деятельности. Тема 2. Нормативно-правовые основы безопасности Конституция РФ (1993 г.); Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» (1991г.); Закон РСФСР «Об охране атмосферного воздуха» (1982 г.); Закон РСФСР «О чрезвычайном положении» (1991 г.); Закон РФ «О безопасности» (1992 г.); Закон РФ «О защите прав потребителей» (1992 г.); «Кодекс законов о труде РФ» (1992 г.); Закон «О сертификации продукции и услуг» (1994 г.); Закон РФ «О пожарной безопасности» (1995 г.); Закон РФ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994), Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (1997 г.); Закон «Об обязательном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (1998 г.); Закон «Об основах охраны труда в РФ» (1999 г.); Закон РФ «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения» (1999 г.); «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993); Закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (1999 г.), Закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (1998). Постановления Правительства РФ «Об экспертизе условий труда», «О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда», «Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях», «Положение об аттестации рабочих мест по условиям труда», «Правила сертификации работ по охране труда». Тема 3. Социокультурная безопасность Понятие социокультурной безопасности. Условия обеспечения социокультурной безопасности. Опасности в развитии социокультурной среды. Основные понятия социокультурной

		безопасности. Обеспечение социокультурной безопасности. Уровень развития социокультурной среды и её влияние на безопасность. Макроусловия обеспечения социокультурной безопасности. Опасности в развитии социокультурной среды. Тема 4. Личная и коллективная безопасность Системы личной и коллективной (общественной) безопасности человека. Субъекты обеспечения личной и коллективной безопасности. Локальная и глобальная безопасность. Структурные уровни безопасности. Системы личной и коллективной безопасности. Субъекты личной и коллективной безопасности. Безопасность личности. Общество риска. Угрозы личности и общества. Тема 5. Формирование культуры безопасности Направления формирования культуры безопасности. Принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Компоненты культуры безопасности жизнедеятельности. Основные направления формирования культуры безопасности. Принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Важнейшие компоненты культуры безопасности жизнедеятельности. Формирование культуры безопасности: на индивидуальном уровне; на корпоративном уровне; на общественно-государственном уровне.
2	Практические основы безопасности жизнедеятельности	Тема 6. Безопасность сфер социокультурной деятельности Безопасность как социальное явление. Социально-культурные институты. Характеристика основных социально-культурных институтов. Безопасность как социальное явление. Социально-культурные институты. Социальные институты прямо или косвенно задействованные в социально-культурной сфере. Характеристика основных социально-культурных институтов. Сеть социально-культурных институтов. Функции социально-культурных институтов Тема 7. Здравоохранение как сфера медицинской защиты населения Здравоохранение как социокультурный фактор. Социокультурные аспекты медицины и здоровья. Здравоохранение в воспроизводстве социальных ресурсов. Медицинская культура российского общества. Содержание и формы медицинской культуры. Перспективы эволюции медицинской культуры. Здравоохранение как социокультурный фактор. Нормативная база системы здравоохранения в РФ. Система здравоохранения РФ. Здравоохранение как социокультурный фактор. Социокультурные аспекты медицины и здоровья. Здравоохранение в воспроизводстве социальных ресурсов. Медицинская культура российского общества. Профессиональная медицинская культура. Массовая медицинская культура. Обыденная медицинская культура. Индивидуальная медицинская культура. Перспективы эволюции медицинской культуры. Тема 8. Система безопасности в образовании и науке Образовательная безопасность как базовый компонент государства. Система обеспечения образовательной

	безопасности. Образование и национальная безопасность. Принципы обеспечения безопасности в образовании. Обеспечение национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования. Система безопасности образовательных учреждений. Система образования в РФ. Образовательная безопасность как базовый компонент государства. Институты обеспечения образовательной безопасности. Система обеспечения образовательной безопасности. Обеспечение безопасности образовательной среды. Образование и национальная безопасность. Принципы обеспечения безопасности в образовании. Безопасность в сфере науки, технологий и образования. Факторы безопасности образовательных учреждений. Обеспечение антитеррористической безопасности в образовании. Антитеррористическая безопасность в сфере науки и высшего образования. Система безопасности образовательных учреждений. Тема 9. Обеспечение безопасности в сфере культуры Стратегические цели обеспечения национальной безопасности в сфере культуры. Культура и угрозы национальной безопасности страны. Безопасность учреждения культуры. Стратегические цели обеспечения национальной безопасности в сфере культуры. Культура и угрозы национальной безопасности страны. Основные внутренние угрозы духовности современной России. Внешние угрозы российской культуры. Безопасность учреждения культуры. Охрана культурных мероприятий. Тема 10. Безопасность средств массовой информации Средства массовой информации и информационная безопасность. Информационная безопасность в сфере использования массовой коммуникации. СМИ и проблемы информационной безопасности. Государственная информационная политика и способы ее осуществления. Средства массовой информации и информационная безопасность. СМИ: виды и основные функции. Сущность Закона «О СМИ». Информационная безопасность в сфере использования массовой коммуникации. Информационная безопасность в сфере использования сетевых средств массовой коммуникации. Проблема обеспечения информационной безопасности государства в сфере распространения массовой информации. СМИ и проблемы информационной безопасности. Государственная информационная политика и способы ее осуществления. Средства массовой информации, выполняющие функции иностранного агента. Тема 11. Обеспечение безопасности труда и производственная безопасность в социально-культурной сфере Нормативное обеспечение безопасности труда. Условия безопасности и охраны труда. Политика (стратегия) в области охраны труда. Производственная безопасность в социально-культурной сфере. Системы безопасности на предприятиях социально-культурной сферы. Распределение обязанностей в
--	--

		сфере охраны труда. Нормативное обеспечение безопасности труда. Нормативные документы по охране труда в организации. Требования безопасности к условиям труда. Условия безопасности и охраны труда. Оценки профессиональных рисков в организациях. Экономическая эффективность мероприятий по охране труда. Политика (стратегия) в области охраны труда. Этапы разработки политики в области охраны труда. Обеспечение политики работодателя в области охраны труда. Распределение обязанностей в сфере охраны труда. Обеспечение безопасности работников при осуществлении технологических процессов. Обеспечение социального страхования работников.
--	--	---

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов, видов учебных занятий и форм проведения

7 семестр

5.2.1. Для очной формы обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем занятий семинарского типа, тем самостоятельной работы	Индикаторы компетенций	Контактная работа							СРО/акад. часы	Содержание СРО
			Занятия лекционного типа/акад. часы	Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения							
				Семинарские занятия		Практические занятия		Индивидуальные занятия			
Раздел 1. Основы обеспечения безопасности в социально-культурной сфере	Тема 1. Понятие безопасности: понятие и основные принципы	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	4	8	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	8	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 2. Нормативно-правовые основы безопасности	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	4	6	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	8	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 3. Социокультурная безопасность	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2	4	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	8	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 4. Личная и коллективная безопасность	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2	4	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	9	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 5. Формирование культуры безопасности	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1	2	4	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации,	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	9	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к

		ПК-1.2 ПК-1.3			сообщения						занятиям семинарского типа
	Контрольная точка 1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		Тестовые задания							Подготовка к контролю
Раздел 2. Особенности обеспечение безопасности в по сферам деятельности	Тема 6. Безопасность сфер социокультурной деятельности	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2	4	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	7	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 7. Здравоохранение как сфера медицинской защиты населения	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	4	8	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	7	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 8. Система безопасности в образовании и науке	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	4	8	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	7	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 9. Обеспечение безопасности в сфере культуры	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2	4	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	7	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 10. Безопасность средств массовой информации	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2	6	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	7	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 11. Обеспечение безопасности труда и	УК-8.1 УК-8.2	4	8	Обсуждение вопросов семинара-диспута и	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	7	Повторение и закрепление знаний по теме лекции,

	производственная безопасность в социально-культурной сфере	УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			докладов, презентации, сообщения	трено		трено			работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Контрольная точка 2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		Тестовые задания							Подготовка к контролю
Промежуточ ная аттестация	Тема 1. Понятие безопасности: понятие и основные принципы Тема 2. Нормативно- правовые основы безопасности Тема 3. Социокультурная безопасность Тема 4. Личная и коллективная безопасность Тема 5. Формирование культуры безопасности Тема 6. Безопасность сфер социокультурной деятельности Тема 7. Здравоохранение как сфера медицинской защиты населения Тема 8. Система безопасности в образовании и науке Тема 9. Обеспечение безопасности в сфере культуры Тема 10. Безопасность средств массовой информации Тема 11. Обеспечение безопасности труда и	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		Тестовые задания							<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>

	производственная безопасность в социально-культурной сфере							
ИТОГО	180	32	64				84	
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой								

5.2.2. Для очно-заочной формы обучения

Учебным планом не предусмотрено

Наименован ие раздела	Наименование тем лекций, тем занятий семинарского типа, тем самостоятельной работы	Индикаторы компетенций	Контактная работа						СРО/ акад. часы	Содержание СРО
			Занятия лекционного типа/ акад. часы	Занятия семинарского типа (акад.часы) и форма проведения						
				Семинарские занятия	Практические занятия		Индивидуальные занятия			
Раздел 1										
	Контрольная точка 1									
Раздел 2										
	Контрольная точка 2									Подготовка к контролю
									Проведение групповой консультации	
									Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО										
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой										

5.2.3. Для заочной формы обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем занятий семинарского типа, тем самостоятельной работы	Индикаторы компетенций	Контактная работа			СРО/акад. часы	Содержание СРО
			Занятия лекционного типа/акад.	Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения			
				Семинарские занятия	Практические занятия		

			часы								
9 семестр											
Раздел 1. Основы обеспечения безопасности в социально-культурной сфере	Тема 1. Понятие безопасности: понятие и основные принципы	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2	4	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	10	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 2. Нормативно-правовые основы безопасности	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2	4	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	10	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 3. Социокультурная безопасность	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2	2	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	10	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 4. Личная и коллективная безопасность	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	2	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	11	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 5. Формирование культуры безопасности	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	0	2	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	11	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Контрольная точка 1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		Тестовые задания							Подготовка к контролю
10 семестр											

Раздел 2. Особенности обеспечения безопасности в по сферам деятельности	Тема 6. Безопасность сфер социокультурной деятельности	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2	2	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	7	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 7. Здравоохранение как сфера медицинской защиты населения	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2	2	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	7	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 8. Система безопасности в образовании и науке	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2	2	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	7	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 9. Обеспечение безопасности в сфере культуры	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2	2	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	7	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 10. Безопасность средств массовой информации	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2	2	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	7	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 11. Обеспечение безопасности труда и производственная безопасность в социально-культурной сфере	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	4	4	Обсуждение вопросов семинара-диспута и докладов, презентации, сообщения	Не предусмотрено	0	Не предусмотрено	0	7	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Контрольная точка 2	УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2		Тестовые задания							Подготовка к контролю

		ПК-1.3						
Промежуточная аттестация	Тема 1. Понятие безопасности: понятие и основные принципы Тема 2. Нормативно-правовые основы безопасности Тема 3. Социокультурная безопасность Тема 4. Личная и коллективная безопасность Тема 5. Формирование культуры безопасности Тема 6. Безопасность сфер социокультурной деятельности Тема 7. Здравоохранение как сфера медицинской защиты населения Тема 8. Система безопасности в образовании и науке Тема 9. Обеспечение безопасности в сфере культуры Тема 10. Безопасность средств массовой информации Тема 11. Обеспечение безопасности труда и производственная безопасность в социально-культурной сфере	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		Тестовые задания				<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>
ИТОГО	180		20	28			128	
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой								

6. Примеры оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка знаний обучающихся по ОФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);
- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на занятиях семинарского типа	50
2	Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»	10
4	Результаты промежуточной аттестации	20-40
5	Итого	60-100

Контрольно-оценочные мероприятия (зачет) проводятся по 40 балльной шкале. Минимальная сумма баллов – 10, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущей аттестации – 40, максимальная – 60 баллов.

На основе окончательно полученных баллов успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется итоговая оценка.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

6.1. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций в рамках текущей аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры а Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

6.1.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

7-й семестр ОФО

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-4

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ БЕЗОПАСНОСТИ: ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Количество часов - 8 ч.

Содержание семинарского занятия - Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания

Цель занятия: Изучение понятий безопасности, основных принципов, их применения на практике и анализ реальных кейсов.

Структура занятия.

1. Введение.

- Определение понятий:
- Что такое безопасность?
- Типы безопасности (личная, национальная, экономическая, информационная).
- Значимость безопасности в современном мире.
- Цели и задачи семинара.

2. Основные принципы безопасности.

- Теоретическая часть:
- Конфиденциальность.
- Целостность.
- Доступность.
- Подотчетность.
- Неопровержимость.
- Групповое обсуждение: Применение принципов в различных сферах (бизнес, IT, здоровье).

3. Практическое задание 1: Идентификация понятий.

Задача: Участники разбиваются на группы и обсуждают следующие термины:

- Безопасность, угроза, риск, уязвимость.
- Результат: Каждая группа представляет определения и примеры применения в жизни.

4. Практическое задание 2: Анализ принципов безопасности.

Задача: Каждая группа выбирает один принцип и исследует его:

- Примеры из реальной жизни.
- Возможные нарушения и последствия.

Презентация результатов: Каждая группа предлагает краткий отчет, который включает примеры (5-7 минут).

5. Кейс-анализ.

Задача: Группы получают различные кейсы, связанные с безопасностью (например, инциденты в компании, утечки данных, физическая безопасность).

Анализ:

1. Что произошло?
2. Какие принципы безопасности были нарушены?
3. Как можно предотвратить аналогичные случаи в будущем?
4. Презентация результатов: Обсуждение в формате 10-минутных выступлений.

6. Практическое задание 3: Разработка предложений по улучшению безопасности.

Задача: На основе обсуждений и анализа кейсов, группы должны разработать рекомендации по улучшению безопасности в выбранной области (например, для бизнеса или образовательной организации).

Презентация: Каждая группа представляет свои рекомендации (5-7 минут).

7. Ролевая игра и обсуждение.

Ролевая игра: Участники разбиваются на группы и разыгрывают сценарий, связанный с кризисной ситуацией (например, утечка данных или угроза безопасности на мероприятии).

Обсуждение: Как действовать в экстренной ситуации? Какие меры предосторожности следует применять?

8. Заключение и рекомендации.

Подведение итогов занятия:

Обсуждение выученных уроков и выводов.

Рекомендации по дальнейшему изучению темы безопасности.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

1. Презентация: Слайды с ключевыми терминами, принципами и примерами.

2. Плакаты: Списки понятий и принципов безопасности для обсуждения.
3. Кейсы: Подготовленные кейсы в печатном виде для группового анализа.

Ожидаемые результаты.

На выходе участники должны:

1. Понять и уметь объяснять ключевые понятия безопасности и основные принципы.
2. Развить навыки анализа и критического мышления через работу с реальными кейсами.
3. Научиться разрабатывать меры по улучшению безопасности в различных сценариях.

Этот семинар позволит участникам не только узнать теоретические аспекты безопасности, но и применить их на практике, что способствует более глубокому пониманию темы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5-7

ТЕМА 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Количество часов - 6 ч.

Содержание семинарского занятия - Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания

Цель занятия: Изучение основных нормативно-правовых актов, регулирующих безопасность, и их применение на практике.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

- Нормативно-правовая база и безопасность.
- Основные области безопасности: национальная, экономическая, информационная и т.д.
- Значимость норматива в обеспечении безопасности.
- Цели и задачи семинара.

2. Основные нормативно-правовые акты в области безопасности.

Обзор ключевых законов и актов:

- Основные законы (например, Закон о безопасности, Закон об охране труда).
- Подзаконные акты и их роль.
- Стандарты и регламенты (ГОСТы, ISO и т.д.).

Групповое обсуждение: Как данные акты влияют на различные сферы жизни.

3. Практическое задание 1: Идентификация нормативных актов.

Задача: Участники разбиваются на группы и получают различные нормативно-правовые акты для анализа (например, закон о защите информации, правила по охране труда).

Результат: Каждая группа предоставляет краткое содержание акта и практические примеры его применения (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Анализ последствий нарушений.

Задача: На основе изученных актов группы выбирают один закон и исследуют:

- Возможные последствия его нарушения.
- Известные случаи и примеры в практике.
- Презентация результатов: Каждая группа делится выводами (5-7 минут).

5. Кейс-анализ.

Задача: Каждой группе предоставляется кейс, связанный с нарушением нормативных актов в области безопасности (например, случай утечки данных или несчастный случай на производстве).

Анализ:

1. Что произошло?
2. Какие нормативно-правовые акты были нарушены?
3. Как можно было предотвратить инцидент?
4. Презентация результатов: Обсуждение в формате 10-минутных выступлений.

5. Заключение и рекомендации.

- Подведение итогов занятия: Обсуждение выученных уроков и выводов по нормативно-правовым основам безопасности.

- Рекомендации по дальнейшему изучению и применению норматива в практике.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

Презентация: Слайды с ключевыми нормативно-правовыми актами, их значением и примерами.

Плакаты: Информация о важнейших законах и правилах для обсуждения.

Кейсы: Подготовленные кейсы в печатном виде для группового анализа.

Ожидаемые результаты.

На выходе участники должны:

1. Понять структуру и содержание ключевых нормативно-правовых актов в области безопасности.

2. Развить навыки анализа последствий нарушения норм и правил.

3. Научиться применять знания в реальных ситуациях через анализ кейсов.

Этот семинар поможет участникам не только ознакомиться с теоретической основой, но и применить ее на практике, что позволяет углубить понимание темы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8-9

ТЕМА 3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Количество часов - 4 ч.

Содержание семинарского занятия - Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания

Цель занятия: Ознакомление участников с концепцией социокультурной безопасности и ее значением в современном обществе.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

- Социокультурная безопасность: что это такое и почему она важна.

- Связь социокультуры и безопасности личности, общества и государства.

- Обсуждение значимости социокультурной безопасности для устойчивого развития общества.

2. Основные аспекты социокультурной безопасности.

1. Глобализация и её влияние на социокультурную безопасность.

2. Роль культурной идентичности и толерантности.

3. Примеры угроз социокультурной безопасности:

- Экстремизм и радикализация.

- Эрозия традиционных ценностей.

- Миграционные процессы.

- Групповое обсуждение: Влияние этих угроз на повседневную жизнь.

3. Практическое задание 1: Идентификация угроз социокультурной безопасности.

Задача: Участники разбиваются на группы и получают различные сценарии или реальные случаи, связанные с угрозами социокультурной безопасности (например, нарастающий экстремизм, конфликты на этнической почве).

Результат: Каждая группа анализирует ситуацию, определяет ключевые угрозы и их источники. Группы готовят краткие выводы (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Разработка мероприятий.

Задача: На основе выдвинутых угроз, группы разрабатывают возможные меры по обеспечению социокультурной безопасности (например, программы по повышению уровня толерантности, культурные мероприятия, образовательные инициативы).

Презентация результатов: Каждая группа представляет свои предложения (5-7 минут).

Заключение и рекомендации.

Обсуждение: Подведение итогов занятия, выделение основных тезисов.

Рекомендации по дальнейшему изучению темы.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

1. Презентация: Слайды с ключевыми аспектами социокультурной безопасности и примерами угроз.

2. Сценарии для групповой работы: Подготовленные ситуации, связанные с угрозами социокультурной безопасности.

3. Список рекомендуемой литературы: Для углубленного изучения темы.

Ожидаемые результаты

На выходе участники должны:

- Понять концепцию социокультурной безопасности и её важность.

- Освоить навыки анализа угроз в области социокультурной безопасности.

- Научиться разрабатывать меры по улучшению социокультурной безопасности.

Этот семинар позволит участникам получить комплексное представление о проблемах и решениях в области социокультурной безопасности и укрепить навыки группового анализа и креативного мышления.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10-11

ТЕМА 4. ЛИЧНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Количество часов - 4 ч.

Содержание семинарского занятия - *Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания*

Цель занятия: Ознакомление участников с концепциями личной и коллективной безопасности, методами их обеспечения и анализа угроз.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

1. Что такое личная безопасность и почему она важна.

2. Что такое коллективная безопасность и её связь с личной безопасностью.

3. Обсуждение важности безопасности для индивидуального и общественного благополучия.

2. Основные аспекты личной и коллективной безопасности.

Факторы, влияющие на личную безопасность:

1. Уровень осведомленности.

2. Принципы безопасного поведения.

3. Коллективная безопасность.

4. Роль организаций и сообществ.

5. Механизмы обеспечения безопасности на коллективном уровне (например, работа служб безопасности, профилактика преступности).

Групповое обсуждение: Примеры ситуаций, когда личная и коллективная безопасность пересекаются.

3. Практическое задание 1: Анализ угроз.

Задача: Участники делятся на группы и получают различные сценарии, связанные с угрозами личной или коллективной безопасности (например, случаи кражи в общественных местах, угрозы в интернете, конфликты в коллективе).

Результат: Каждая группа анализирует ситуацию, определяет ключевые угрозы и способы их преодоления. Группы готовят краткие выводы и предложения (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Разработка плана безопасности.

Задача: На основе угроз, обсужденных в первом задании, группы разрабатывают план мероприятий по обеспечению личной и коллективной безопасности (например, создание инструкций по безопасному поведению, разработка программы обучения для сотрудников).

Презентация результатов: Каждая группа представляет свои предложения (5-7 минут).

Заключение и рекомендации.

Обсуждение: Подведение итогов занятия, выделение ключевых моментов.

Рекомендации по дальнейшему изучению темы и внедрению на практике мер безопасности.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

1. Презентация: Слайды с ключевыми аспектами личной и коллективной безопасности и примерами угроз.

2. Сценарии для групповой работы: Подготовленные ситуации, связанные с угрозами личной и коллективной безопасности.

3. Список рекомендуемой литературы: Для углубленного изучения темы.

Ожидаемые результаты.

На выходе участники должны:

- Понять концепции личной и коллективной безопасности и их взаимосвязь.
- Освоить навыки анализа угроз и разработки мероприятий по обеспечению безопасности.

- Научиться работать в группе и разрабатывать планы действий по обеспечению безопасности.

Этот семинар позволит участникам углубить свои знания о безопасности, развить навыки критического мышления и научиться применять полученные знания в практике.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12-13

ТЕМА 5. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Количество часов - 4 ч.

Содержание семинарского занятия - *Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания*

Цель занятия: Ознакомление участников с понятием культуры безопасности, её значением и методами формирования в организациях и сообществах.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

- Что такое культура безопасности и её ключевые элементы.
- Почему культура безопасности важна для организаций и общества в целом.

Обсуждение: Примеры влияния культуры безопасности на эффективность работы и на личную безопасность.

2. Основные элементы культуры безопасности.

Элементы культуры безопасности:

- Осведомлённость и обучение.
- Принятие ответственности за безопасность.
- Открытость в коммуникации и отчетности.

Групповое обсуждение: Как различные элементы культуры безопасности взаимосвязаны и влияют друг на друга.

3. Практическое задание 1: Анализ кейсов.

Задача: Участники делятся на группы и получают различные кейсы из реальной практики, связанные с угрозами безопасности и последствиями недостаточного внимания к культуре безопасности (например, инциденты на производстве, утечки информации, происшествия в общественных местах).

Результат: Каждая группа анализирует ситуацию, выделяет ключевые проблемы и формирует предложения по улучшению культуры безопасности в подобных случаях (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Разработка стратегии формирования культуры безопасности.

Задача: На основе обсуждений команд, группы разрабатывают стратегию формирования культуры безопасности для вымышленной компании или организации. Стратегия должна включать:

1. Обучающие программы.
2. Каналы коммуникации и отчётности.
3. Механизмы поощрения и мотивации сотрудников за соблюдение норм безопасности.
4. Презентация результатов: Каждая группа представляет свои стратегии (5-7 минут).

5. Заключение и рекомендации.

Обсуждение: Подведение итогов занятия, выделение ключевых моментов.

Рекомендации по внедрению культуры безопасности: Как участники могут применить на практике полученные знания.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

1. Презентация: Слайды с ключевыми элементами культуры безопасности и примерами успешных практик.
2. Кейсы для групповой работы: Подготовленные сценарии инцидентов, связанных с недостатком культуры безопасности.
3. Список рекомендуемой литературы: Для углубленного изучения темы.

Ожидаемые результаты.

На выходе участники должны:

- Понять, что такое культура безопасности и как она формируется.
- Освоить навыки анализа существующих практик безопасности и разработки стратегий по их улучшению.
- Научиться работать в команде и представлять свои идеи по формированию культуры безопасности.

Этот семинар поможет участникам развить осознание важности культуры безопасности и даст инструменты для её внедрения в своих организациях и сообществах.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1 – ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (РАЗДЕЛ 6.4.1 РПД)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14-15

ТЕМА 6. БЕЗОПАСНОСТЬ СФЕР СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Количество часов - 4 ч.

Содержание семинарского занятия - Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания

Цель занятия: Ознакомление участников с особенностями и проблемами безопасности в сферах социокультурной деятельности, а также с методами её обеспечения.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

- Что такое социокультурная деятельность и её значение в обществе.
- Основные аспекты безопасности в этой сфере (физическая безопасность, информационная безопасность, психологическая безопасность).

Обсуждение: Почему безопасность в социокультурной сфере важна для общества и каждого человека.

2. Основные угрозы и риски.

Типы угроз:

1. Угрозы физической безопасности (акты насилия, террористические угрозы).
2. Угрозы психологической безопасности (дискриминация, буллинг, манипуляция).
3. Угрозы информационной безопасности (утечка данных, кибератаки).

Групповое обсуждение: Участники делятся своим опытом и примерами угроз, с которыми они сталкивались или о которых слышали.

3. Практическое задание 1: Анализ кейсов.

Задача: Участники делятся на группы и получают различные кейсы, связанные с инцидентами угроз в сферах социокультурной деятельности (например, нападение на культурное мероприятие, случаи кибератак на культурные организации).

Результат: Каждая группа анализирует ситуацию, выделяет ключевые проблемы и предлагает решения для улучшения безопасности (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Разработка плана обеспечения безопасности.

Задача: Группы выбирают одну из угроз, обсужденных ранее, и разрабатывают план действий по обеспечению безопасности в конкретной социокультурной организации (например, театр, музей, спортивное мероприятие). План должен включать:

1. Меры по предотвращению угрозы.
2. Алгоритм действий в случае инцидента.
3. Способы повышения осведомленности и подготовки сотрудников.
4. Презентация результатов: Каждая группа представляет свои планы (5-7 минут).

5. Заключение и рекомендации.

Обсуждение: Подведение итогов занятия, выделение ключевых моментов.

Рекомендации по обеспечению безопасности: Как участники могут применять на практике полученные знания и разрабатывать меры безопасности в своих проектах.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

1. Презентация: Слайды с ключевыми аспектами безопасности в социокультурной деятельности и примерами успешных практик.
2. Кейсы для групповой работы: Подготовленные сценарии инцидентов, связанных с угрозами в социокультурной сфере.
3. Список рекомендуемой литературы: Для углубленного изучения темы.

Ожидаемые результаты.

По окончании занятия участники должны:

1. Понять специфику угроз в сферах социокультурной деятельности.
2. Научиться анализировать ситуации, выявлять риски и разрабатывать планы действия по обеспечению безопасности.
3. Развить навыки командной работы и презентации своих идей.

Этот семинар поможет участникам осознать важность безопасности в социокультурной деятельности и даст им инструменты для работы над этой темой в своих сферах.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16-19

ТЕМА 7. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ КАК СФЕРА МЕДИЦИНСКОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

Количество часов - 8 ч.

Содержание семинарского занятия - Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания

Цель занятия: Ознакомление участников с ролью здравоохранения в обеспечении медицинской защиты населения, а также с современными вызовами и подходами к этой задаче.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

- Что такое здравоохранение и его значение для общества.
- Основные компоненты системы здравоохранения (профилактика, лечение, реабилитация).

Обсуждение: Почему медицинская защита населения важна для здоровья общества и его устойчивости.

2. Современные вызовы в здравоохранении.

Темы для обсуждения:

- Эпидемии и пандемии (COVID-19 и другие инфекционные заболевания).
- Хронические заболевания и старение населения.
- Доступ к медицинским услугам и неравенство в здравоохранении.

Групповое обсуждение: Участники делятся своим опытом и примерами вызовов, с которыми сталкиваются в своих регионах.

3. Практическое задание 1: Анализ кейсов.

Задача: Участники делятся на группы и получают различные кейсы, связанные с медицинской защитой населения (например, управление вспышкой заболевания, реализация программы вакцинации, организация медицинской помощи в кризисных ситуациях).

Результат: Каждая группа анализирует ситуацию, выделяет ключевые проблемы и предлагает решения для улучшения медицинской защиты (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Разработка программы медицинской защиты.

Задача: Группы выбирают одну из актуальных проблем, обсужденных ранее, и разрабатывают программу медицинской защиты населения в своем регионе или сообществе. Программа должна включать:

1. Цели и задачи.
2. Меры по профилактике и лечению.
3. Способы вовлечения населения и повышения его осведомленности.
4. Презентация результатов: Каждая группа представляет свои программы (5-7 минут).

5. Заключение и рекомендации.

Обсуждение: Подведение итогов занятия, выделение ключевых моментов.

Рекомендации по улучшению медицинской защиты: Как участники могут применять на практике полученные знания в своей деятельности.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

1. Презентация: Слайды с ключевыми аспектами медицинской защиты населения и примерами успешных практик.
2. Кейсы для групповой работы: Подготовленные сценарии инцидентов, связанных с медицинской защитой.
3. Список рекомендуемой литературы: Для углубленного изучения темы.

Ожидаемые результаты.

По окончании занятия участники должны:

- Понять специфику медицинской защиты населения и её значимость.
- Научиться анализировать ситуации, выявлять проблемы и разрабатывать программы защиты.
- Развить навыки командной работы и презентации своих идей.

Этот семинар поможет участникам осознать важность здравоохранения в контексте медицинской защиты населения и даст им инструменты для работы над этой темой в своих сферах.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20-23

ТЕМА 8. СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Количество часов - 8 ч.

Содержание семинарского занятия - Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания

Цель занятия: Изучение основ системы безопасности в образовательных и научных учреждениях, а также выявление современных вызовов и подходов к этой проблеме.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

- Что такое система безопасности в образовании и науке.
- Основные аспекты безопасности (физическая, информационная, психологическая).

Обсуждение: Почему безопасность является критически важной в образовательных и научных учреждениях.

2. Современные вызовы и угрозы.

Темы для обсуждения:

- Законы и регулирование в области безопасности.
- Угрозы физической безопасности (насилие в учебных заведениях, террористические атаки).
- Информационные угрозы (кибербезопасность, утечка данных).
- Психологическая безопасность (буллинг, стресс).

Групповое обсуждение: Участники делятся своим опытом и примерами угроз, с которыми сталкиваются в своих учреждениях.

3. Практическое задание 1: Анализ кейсов.

Задача: Участники делятся на группы и получают различные кейсы, связанные с безопасностью в образовании и науке (например, случай насилия в учебном заведении, утечка данных, случай буллинга).

Результат: Каждая группа анализирует ситуацию, выделяет ключевые проблемы и предлагает решения для улучшения системы безопасности (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Разработка плана мер безопасности.

Задача: Группы выбирают одну из актуальных проблем, обсужденных ранее (например, борьба с буллингом, кибербезопасность) и разрабатывают детализированный план мер безопасности для своего учреждения. План должен включать:

1. Цели и задачи.
2. Предложенные действия и мероприятия.
3. Способы мониторинга и оценки эффективности.
4. Презентация результатов: Каждая группа представляет свои планы (5-7 минут).

5. Заключение и рекомендации.

Обсуждение: Подведение итогов занятия, выделение ключевых моментов.

Рекомендации по улучшению системы безопасности: Как участники могут применять на практике полученные знания в своих учреждениях.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

1. Презентация: Слайды с основными аспектами системы безопасности, современными угрозами и успешными примерами.
2. Кейсы для групповой работы: Подготовленные сценарии инцидентов, связанных с безопасностью.
3. Список рекомендуемой литературы: Для углубленного изучения темы.

Ожидаемые результаты.

По окончании занятия участники должны:

- Понять специфику системы безопасности в образовании и науке.
- Научиться анализировать ситуации, выявлять проблемы и разрабатывать планы мер безопасности.
- Развить навыки командной работы и презентации своих идей.

Этот семинар поможет участникам осознать значимость безопасности в образовательных и научных учреждениях и даст им инструменты для работы над этой темой в своих сферах.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24-25

ТЕМА 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

Количество часов - 4 ч.

Содержание семинарского занятия - *Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания.*

Цель занятия: Изучение проблем безопасности в области культуры, включая физическую, информационную и культурную безопасность, и разработка решений для повышения уровня безопасности.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

- Что такое безопасность в сфере культуры.
- Различие между физической, информационной и культурной безопасностью.

Обсуждение: Важность безопасности в культурных учреждениях (музеи, театры, библиотеки и т.д.).

2. Основные угрозы и вызовы.

Темы для обсуждения:

1. Угрозы физической безопасности (вандализм, террористические акты).
2. Информационные угрозы (утечка данных, кибератаки).
2. Культурные угрозы (утрата наследия, цензура).

Групповое обсуждение: Участники делятся своими примерами угроз, с которыми сталкиваются в культурных учреждениях.

3. Практическое задание 1: Анализ кейсов.

Задача: Участники делятся на группы и получают различные кейсы, связанные с безопасностью в сфере культуры (например, случай вандализма в музее, утечка информации о выставке, инцидент с угрозой культурному наследию).

Результат: Каждая группа анализирует ситуацию, выявляет ключевые проблемы и предлагает решения для улучшения безопасности (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Разработка плана мер безопасности.

Задача: Группы выбирают одну из актуальных проблем, обсужденных ранее (например, борьба с вандализмом, защита культурного наследия) и разрабатывают детализированный план мер безопасности для своего учреждения. План должен включать:

1. Цели и задачи.
2. Предложенные действия и мероприятия.
3. Способы мониторинга и оценки эффективности.
4. Презентация результатов: Каждая группа представляет свои планы (5-7 минут).

5. Заключение и рекомендации.

Обсуждение: Подведение итогов занятия, выделение ключевых моментов.

Рекомендации по улучшению системы безопасности: Как участники могут применять на практике полученные знания в своих учреждениях.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

1. Презентация: Слайды с основными аспектами безопасности в сфере культуры, современными угрозами и успешными примерами.
2. Кейсы для групповой работы: Подготовленные сценарии инцидентов, связанных с безопасностью.
3. Список рекомендуемой литературы: Для углубленного изучения темы.

Ожидаемые результаты.

По окончании занятия участники должны:

1. Понять специфику обеспечения безопасности в сфере культуры.
2. Научиться анализировать ситуации, выявлять проблемы и разрабатывать планы мер безопасности.
3. Развить навыки командной работы и презентации своих идей.

Этот семинар предоставляет участникам возможность осознать важность безопасности в культурных учреждениях и предоставит инструменты для анализа и решения проблем в этой сфере.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26-28

ТЕМА 10. БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Количество часов - 6 ч.

Содержание семинарского занятия - Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания.

Цель занятия: Изучение актуальных проблем безопасности в сфере средств массовой информации, включая физическую, информационную и юридическую безопасность, а также разработка решений для повышения уровня защиты.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

- Что такое безопасность средств массовой информации.
 - Виды угроз: физическая, информационная, юридическая и этическая безопасность.
- Обсуждение: Роль СМИ в обществе и важность их безопасности.

2. Угрозы безопасности СМИ

Темы для обсуждения:

- Физическая угроза (нападения на журналистов, защита офисов).
- Киберугрозы (взломы, утечка данных).
- Юридические угрозы (цензура, давление со стороны властей, судебные иски).

Групповое обсуждение: Участники делятся примерами угроз, с которыми сталкиваются СМИ в своей работе.

3. Практическое задание 1: Разбор кейсов.

Задача: Участники делятся на группы и получают разные кейсы, связанные с угрозами безопасности для СМИ (например, случай кибератаки на редакцию, физическое нападение на журналиста, инцидент с цензурой).

Результат: Каждая группа анализирует ситуацию, выявляет ключевые проблемы и предлагает пути их решения (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Создание плана безопасности.

Задача: Группы выбирают одну из обсужденных ранее угроз (например, защита от кибератак, физическая защита журналистов) и разрабатывают детализированный план мер безопасности. План должен включать:

1. Описание угрозы.
2. Цели и задачи.
3. Конкретные действия и мероприятия.
4. Способы мониторинга и оценки эффективности.
5. Презентация результатов: Каждая группа представляет свои планы (5-7 минут).

5. Заключение и рекомендации.

Обсуждение: Подведение итогов занятия, выделение ключевых моментов.

Рекомендации по улучшению системы безопасности СМИ: Как участники могут использовать полученные знания в своей практике.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара.

1. Презентация: Слайды с основными аспектами безопасности СМИ, современными угрозами и успешными примерами.

2. Кейсы для групповой работы: Подготовленные сценарии инцидентов, связанных с безопасностью СМИ.

3. Список рекомендуемой литературы: Для углубленного изучения темы.

Ожидаемые результаты.

По окончании занятия участники должны:

1. Понять специфику обеспечения безопасности СМИ в современных условиях.

2. Научиться анализировать ситуации, выявлять проблемы и разрабатывать планы мер безопасности.

3. Развить навыки командной работы и презентации своих идей.

Этот семинар даст участникам возможность осознать важность безопасности средств массовой информации и предоставит практические инструменты для анализа и решения проблем в этой сфере.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 29-32

ТЕМА 11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ

Количество часов - 8 ч.

Содержание семинарского занятия - Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания.

Цель занятия: Ознакомление участников с основами обеспечения безопасности труда в социально-культурной сфере, изучение актуальных проблем и методов повышения безопасности в этой области.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

- Что такое безопасность труда и производственная безопасность.

- Важность данных понятий в социально-культурной сфере.

Обсуждение: Роль работников и работодателей в обеспечении безопасности труда.

2. Основные угрозы и риски.

Темы для обсуждения:

- Физические риски (травмы, падения, причинение вреда здоровью).

- Психосоциальные риски (стресс, выгорание, конфликты в коллективе).

- Биологические и химические риски (воздействие вредных веществ, аллергены).

Групповое обсуждение: Участники делятся примерами ситуаций, с которыми они сталкивались в своей практике.

3. Практическое задание 1: Разбор кейсов.

Задача: Участники делятся на группы и получают разные кейсы, связанные с проблемами безопасности труда в социально-культурной сфере (например, случай травмы на мероприятии, инцидент с психоэмоциональным состоянием сотрудника, использование опасных материалов).

Результат: Каждая группа анализирует случай, выявляет ключевые проблемы и предлагает пути их решения (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Разработка плана по обеспечению безопасности.

Задача: Группы выбирают одну из обсужденных ранее тем (например, меры по предотвращению травматизма, создание комфортной рабочей среды) и разрабатывают детализированный план действий. План должен включать:

1. Описание проблемы.

2. Цели и задачи.

3. Конкретные мероприятия (физическая безопасность, тренинги, создание системы отчетности и т.д.).

4. Способы оценки эффективности и мониторинга ситуации.

5. Презентация результатов: Каждая группа представляет свои планы (5-7 минут).

5. Заключение и рекомендации.

Обсуждение: Подведение итогов занятия, выделение ключевых моментов.

Рекомендации: Как участники могут использовать полученные знания для улучшения безопасности труда в своих учреждениях.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

1. Презентация: Слайды с основными аспектами обеспечения безопасности труда, современными угрозами и успешными примерами.

2. Кейсы для групповой работы: Подготовленные сценарии инцидентов, связанных с безопасностью труда в социально-культурной сфере.

3. Список рекомендуемой литературы: Для углубленного изучения темы.

Ожидаемые результаты.

По окончании занятия участники должны:

- Осознать важность вопросов безопасности труда в социально-культурной сфере.

- Научиться анализировать ситуации, выявлять риски и разрабатывать планы мероприятий по обеспечению безопасности.

- Развить навыки командной работы и презентации своих идей.

Этот семинар предоставит участникам необходимые знания и инструменты для эффективного обеспечения безопасности труда в социально-культурной сфере, способствуя созданию более безопасной и комфортной рабочей среды.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2 – ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (РАЗДЕЛ 6.4.1 РПД)

9-й семестр ЗФО

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-2

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ БЕЗОПАСНОСТИ: ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Количество часов - 4 ч.

Содержание семинарского занятия - Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания

Цель занятия: Изучение понятий безопасности, основных принципов, их применения на практике и анализ реальных кейсов.

Структура занятия.

1. Введение.

- Определение понятий:

- Что такое безопасность?

- Типы безопасности (личная, национальная, экономическая, информационная).

- Значимость безопасности в современном мире.

- Цели и задачи семинара.

2. Основные принципы безопасности.

- Теоретическая часть:

- Конфиденциальность.

- Целостность.

- Доступность.

- Подотчетность.

- Неопровержимость.

- Групповое обсуждение: Применение принципов в различных сферах (бизнес, IT, здоровье).

3. Практическое задание 1: Идентификация понятий.

Задача: Участники разбиваются на группы и обсуждают следующие термины:

- Безопасность, угроза, риск, уязвимость.
- Результат: Каждая группа представляет определения и примеры применения в жизни.

4. Практическое задание 2: Анализ принципов безопасности.

Задача: Каждая группа выбирает один принцип и исследует его:

- Примеры из реальной жизни.
- Возможные нарушения и последствия.

Презентация результатов: Каждая группа предлагает краткий отчет, который включает примеры (5-7 минут).

5. Кейс-анализ.

Задача: Группы получают различные кейсы, связанные с безопасностью (например, инциденты в компании, утечки данных, физическая безопасность).

Анализ:

1. Что произошло?
2. Какие принципы безопасности были нарушены?
3. Как можно предотвратить аналогичные случаи в будущем?
4. Презентация результатов: Обсуждение в формате 10-минутных выступлений.

6. Практическое задание 3: Разработка предложений по улучшению безопасности.

Задача: На основе обсуждений и анализа кейсов, группы должны разработать рекомендации по улучшению безопасности в выбранной области (например, для бизнеса или образовательной организации).

Презентация: Каждая группа представляет свои рекомендации (5-7 минут).

7. Ролевая игра и обсуждение.

Ролевая игра: Участники разбиваются на группы и разыгрывают сценарий, связанный с кризисной ситуацией (например, утечка данных или угроза безопасности на мероприятии).

Обсуждение: Как действовать в экстренной ситуации? Какие меры предосторожности следует применять?

8. Заключение и рекомендации.

Подведение итогов занятия:

Обсуждение выученных уроков и выводов.

Рекомендации по дальнейшему изучению темы безопасности.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

1. Презентация: Слайды с ключевыми терминами, принципами и примерами.
2. Плакаты: Списки понятий и принципов безопасности для обсуждения.
3. Кейсы: Подготовленные кейсы в печатном виде для группового анализа.

Ожидаемые результаты.

На выходе участники должны:

1. Понять и уметь объяснять ключевые понятия безопасности и основные принципы.
2. Развить навыки анализа и критического мышления через работу с реальными кейсами.
3. Научиться разрабатывать меры по улучшению безопасности в различных сценариях.

Этот семинар позволит участникам не только узнать теоретические аспекты безопасности, но и применить их на практике, что способствует более глубокому пониманию темы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3-4

ТЕМА 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Количество часов - 4 ч.

Содержание семинарского занятия - Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания

Цель занятия: Изучение основных нормативно-правовых актов, регулирующих безопасность, и их применение на практике.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

- Нормативно-правовая база и безопасность.
- Основные области безопасности: национальная, экономическая, информационная и т.д.
- Значимость норматива в обеспечении безопасности.
- Цели и задачи семинара.

2. Основные нормативно-правовые акты в области безопасности.

Обзор ключевых законов и актов:

- Основные законы (например, Закон о безопасности, Закон об охране труда).
- Подзаконные акты и их роль.
- Стандарты и регламенты (ГОСТы, ISO и т.д.).

Групповое обсуждение: Как данные акты влияют на различные сферы жизни.

3. Практическое задание 1: Идентификация нормативных актов.

Задача: Участники разбиваются на группы и получают различные нормативно-правовые акты для анализа (например, закон о защите информации, правила по охране труда).

Результат: Каждая группа предоставляет краткое содержание акта и практические примеры его применения (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Анализ последствий нарушений.

Задача: На основе изученных актов группы выбирают один закон и исследуют:

- Возможные последствия его нарушения.
- Известные случаи и примеры в практике.
- Презентация результатов: Каждая группа делится выводами (5-7 минут).

5. Кейс-анализ.

Задача: Каждой группе предоставляется кейс, связанный с нарушением нормативных актов в области безопасности (например, случай утечки данных или несчастный случай на производстве).

Анализ:

1. Что произошло?
2. Какие нормативно-правовые акты были нарушены?
3. Как можно было предотвратить инцидент?
4. Презентация результатов: Обсуждение в формате 10-минутных выступлений.

5. Заключение и рекомендации.

- Подведение итогов занятия: Обсуждение выученных уроков и выводов по нормативно-правовым основам безопасности.
- Рекомендации по дальнейшему изучению и применению норматива в практике.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

Презентация: Слайды с ключевыми нормативно-правовыми актами, их значением и примерами.

Плакаты: Информация о важнейших законах и правилах для обсуждения.

Кейсы: Подготовленные кейсы в печатном виде для группового анализа.

Ожидаемые результаты.

На выходе участники должны:

1. Понять структуру и содержание ключевых нормативно-правовых актов в области безопасности.
2. Развить навыки анализа последствий нарушения норм и правил.

3 Научиться применять знания в реальных ситуациях через анализ кейсов.

Этот семинар поможет участникам не только ознакомиться с теоретической основой, но и применить ее на практике, что позволяет углубить понимание темы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

ТЕМА 3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Количество часов - 2 ч.

Содержание семинарского занятия - Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания

Цель занятия: Ознакомление участников с концепцией социокультурной безопасности и ее значением в современном обществе.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

- Социокультурная безопасность: что это такое и почему она важна.
- Связь социокультуры и безопасности личности, общества и государства.
- Обсуждение значимости социокультурной безопасности для устойчивого развития общества.

2. Основные аспекты социокультурной безопасности.

1. Глобализация и её влияние на социокультурную безопасность.
2. Роль культурной идентичности и толерантности.
3. Примеры угроз социокультурной безопасности:
 - Экстремизм и радикализация.
 - Эрозия традиционных ценностей.
 - Миграционные процессы.
 - Групповое обсуждение: Влияние этих угроз на повседневную жизнь.

3. Практическое задание 1: Идентификация угроз социокультурной безопасности.

Задача: Участники разбиваются на группы и получают различные сценарии или реальные случаи, связанные с угрозами социокультурной безопасности (например, нарастающий экстремизм, конфликты на этнической почве).

Результат: Каждая группа анализирует ситуацию, определяет ключевые угрозы и их источники. Группы готовят краткие выводы (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Разработка мероприятий.

Задача: На основе выдвинутых угроз, группы разрабатывают возможные меры по обеспечению социокультурной безопасности (например, программы по повышению уровня толерантности, культурные мероприятия, образовательные инициативы).

Презентация результатов: Каждая группа представляет свои предложения (5-7 минут).

Заключение и рекомендации.

Обсуждение: Подведение итогов занятия, выделение основных тезисов.

Рекомендации по дальнейшему изучению темы.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

1. Презентация: Слайды с ключевыми аспектами социокультурной безопасности и примерами угроз.
2. Сценарии для групповой работы: Подготовленные ситуации, связанные с угрозами социокультурной безопасности.
3. Список рекомендуемой литературы: Для углубленного изучения темы.

Ожидаемые результаты

На выходе участники должны:

- Понять концепцию социокультурной безопасности и её важность.
- Освоить навыки анализа угроз в области социокультурной безопасности.

- Научиться разрабатывать меры по улучшению социокультурной безопасности.

Этот семинар позволит участникам получить комплексное представление о проблемах и решениях в области социокультурной безопасности и укрепить навыки группового анализа и креативного мышления.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

ТЕМА 4. ЛИЧНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Количество часов - 2 ч.

Содержание семинарского занятия - Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания

Цель занятия: Ознакомление участников с концепциями личной и коллективной безопасности, методами их обеспечения и анализа угроз.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

1. Что такое личная безопасность и почему она важна.
2. Что такое коллективная безопасность и её связь с личной безопасностью.
3. Обсуждение важности безопасности для индивидуального и общественного благополучия.

2. Основные аспекты личной и коллективной безопасности.

Факторы, влияющие на личную безопасность:

1. Уровень осведомленности.
2. Принципы безопасного поведения.
3. Коллективная безопасность.
4. Роль организаций и сообществ.
5. Механизмы обеспечения безопасности на коллективном уровне (например, работа служб безопасности, профилактика преступности).

Групповое обсуждение: Примеры ситуаций, когда личная и коллективная безопасность пересекаются.

3. Практическое задание 1: Анализ угроз.

Задача: Участники делятся на группы и получают различные сценарии, связанные с угрозами личной или коллективной безопасности (например, случаи кражи в общественных местах, угрозы в интернете, конфликты в коллективе).

Результат: Каждая группа анализирует ситуацию, определяет ключевые угрозы и способы их преодоления. Группы готовят краткие выводы и предложения (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Разработка плана безопасности.

Задача: На основе угроз, обсужденных в первом задании, группы разрабатывают план мероприятий по обеспечению личной и коллективной безопасности (например, создание инструкций по безопасному поведению, разработка программы обучения для сотрудников).

Презентация результатов: Каждая группа представляет свои предложения (5-7 минут).

Заключение и рекомендации.

Обсуждение: Подведение итогов занятия, выделение ключевых моментов.

Рекомендации по дальнейшему изучению темы и внедрению на практике мер безопасности.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

1. Презентация: Слайды с ключевыми аспектами личной и коллективной безопасности и примерами угроз.

2. Сценарии для групповой работы: Подготовленные ситуации, связанные с угрозами личной и коллективной безопасности.

3. Список рекомендуемой литературы: Для углубленного изучения темы.

Ожидаемые результаты.

На выходе участники должны:

- Понять концепции личной и коллективной безопасности и их взаимосвязь.
- Освоить навыки анализа угроз и разработки мероприятий по обеспечению безопасности.
- Научиться работать в группе и разрабатывать планы действий по обеспечению безопасности.

Этот семинар позволит участникам углубить свои знания о безопасности, развить навыки критического мышления и научиться применять полученные знания в практике.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

ТЕМА 5. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Количество часов - 2 ч.

Содержание семинарского занятия - *Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания*

Цель занятия: Ознакомление участников с понятием культуры безопасности, её значением и методами формирования в организациях и сообществах.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

- Что такое культура безопасности и её ключевые элементы.
- Почему культура безопасности важна для организаций и общества в целом.

Обсуждение: Примеры влияния культуры безопасности на эффективность работы и на личную безопасность.

2. Основные элементы культуры безопасности.

Элементы культуры безопасности:

- Осведомлённость и обучение.
- Принятие ответственности за безопасность.
- Открытость в коммуникации и отчетности.

Групповое обсуждение: Как различные элементы культуры безопасности взаимосвязаны и влияют друг на друга.

3. Практическое задание 1: Анализ кейсов.

Задача: Участники делятся на группы и получают различные кейсы из реальной практики, связанные с угрозами безопасности и последствиями недостаточного внимания к культуре безопасности (например, инциденты на производстве, утечки информации, происшествия в общественных местах).

Результат: Каждая группа анализирует ситуацию, выделяет ключевые проблемы и формирует предложения по улучшению культуры безопасности в подобных случаях (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Разработка стратегии формирования культуры безопасности.

Задача: На основе обсуждений команд, группы разрабатывают стратегию формирования культуры безопасности для вымышленной компании или организации. Стратегия должна включать:

1. Обучающие программы.
2. Каналы коммуникации и отчётности.
3. Механизмы поощрения и мотивации сотрудников за соблюдение норм безопасности.
4. Презентация результатов: Каждая группа представляет свои стратегии (5-7 минут).

5. Заключение и рекомендации.

Обсуждение: Подведение итогов занятия, выделение ключевых моментов.

Рекомендации по внедрению культуры безопасности: Как участники могут применить на практике полученные знания.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

1. Презентация: Слайды с ключевыми элементами культуры безопасности и примерами успешных практик.

2. Кейсы для групповой работы: Подготовленные сценарии инцидентов, связанных с недостатком культуры безопасности.

3. Список рекомендуемой литературы: Для углубленного изучения темы.

Ожидаемые результаты.

На выходе участники должны:

- Понять, что такое культура безопасности и как она формируется.

- Освоить навыки анализа существующих практик безопасности и разработки стратегий по их улучшению.

- Научиться работать в команде и представлять свои идеи по формированию культуры безопасности.

Этот семинар поможет участникам развить осознание важности культуры безопасности и даст инструменты для её внедрения в своих организациях и сообществах.

10-й семестр ЗФО

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

ТЕМА 6. БЕЗОПАСНОСТЬ СФЕР СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Количество часов - 2 ч.

Содержание семинарского занятия - *Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания*

Цель занятия: Ознакомление участников с особенностями и проблемами безопасности в сферах социокультурной деятельности, а также с методами её обеспечения.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

- Что такое социокультурная деятельность и её значение в обществе.

- Основные аспекты безопасности в этой сфере (физическая безопасность, информационная безопасность, психологическая безопасность).

Обсуждение: Почему безопасность в социокультурной сфере важна для общества и каждого человека.

2. Основные угрозы и риски.

Типы угроз:

1. Угрозы физической безопасности (акты насилия, террористические угрозы).

2. Угрозы психологической безопасности (дискриминация, буллинг, манипуляция).

3. Угрозы информационной безопасности (утечка данных, кибератаки).

Групповое обсуждение: Участники делятся своим опытом и примерами угроз, с которыми они сталкивались или о которых слышали.

3. Практическое задание 1: Анализ кейсов.

Задача: Участники делятся на группы и получают различные кейсы, связанные с инцидентами угроз в сферах социокультурной деятельности (например, нападение на культурное мероприятие, случаи кибератак на культурные организации).

Результат: Каждая группа анализирует ситуацию, выделяет ключевые проблемы и предлагает решения для улучшения безопасности (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Разработка плана обеспечения безопасности.

Задача: Группы выбирают одну из угроз, обсужденных ранее, и разрабатывают план действий по обеспечению безопасности в конкретной социокультурной организации (например, театр, музей, спортивное мероприятие). План должен включать:

1. Меры по предотвращению угрозы.
2. Алгоритм действий в случае инцидента.
3. Способы повышения осведомленности и подготовки сотрудников.
4. Презентация результатов: Каждая группа представляет свои планы (5-7 минут).

5. Заключение и рекомендации.

Обсуждение: Подведение итогов занятия, выделение ключевых моментов.

Рекомендации по обеспечению безопасности: Как участники могут применять на практике полученные знания и разрабатывать меры безопасности в своих проектах.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

1. Презентация: Слайды с ключевыми аспектами безопасности в социокультурной деятельности и примерами успешных практик.
2. Кейсы для групповой работы: Подготовленные сценарии инцидентов, связанных с угрозами в социокультурной сфере.
3. Список рекомендуемой литературы: Для углубленного изучения темы.

Ожидаемые результаты.

По окончании занятия участники должны:

1. Понять специфику угроз в сферах социокультурной деятельности.
2. Научиться анализировать ситуации, выявлять риски и разрабатывать планы действия по обеспечению безопасности.
3. Развить навыки командной работы и презентации своих идей.

Этот семинар поможет участникам осознать важность безопасности в социокультурной деятельности и даст им инструменты для работы над этой темой в своих сферах.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

ТЕМА 7. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ КАК СФЕРА МЕДИЦИНСКОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

Количество часов - 2 ч.

Содержание семинарского занятия - Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания

Цель занятия: Ознакомление участников с ролью здравоохранения в обеспечении медицинской защиты населения, а также с современными вызовами и подходами к этой задаче.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

- Что такое здравоохранение и его значение для общества.
- Основные компоненты системы здравоохранения (профилактика, лечение, реабилитация).

Обсуждение: Почему медицинская защита населения важна для здоровья общества и его устойчивости.

2. Современные вызовы в здравоохранении.

Темы для обсуждения:

- Эпидемии и пандемии (COVID-19 и другие инфекционные заболевания).
- Хронические заболевания и старение населения.
- Доступ к медицинским услугам и неравенство в здравоохранении.

Групповое обсуждение: Участники делятся своим опытом и примерами вызовов, с которыми сталкиваются в своих регионах.

3. Практическое задание 1: Анализ кейсов.

Задача: Участники делятся на группы и получают различные кейсы, связанные с медицинской защитой населения (например, управление вспышкой заболевания, реализация программы вакцинации, организация медицинской помощи в кризисных ситуациях).

Результат: Каждая группа анализирует ситуацию, выделяет ключевые проблемы и предлагает решения для улучшения медицинской защиты (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Разработка программы медицинской защиты.

Задача: Группы выбирают одну из актуальных проблем, обсужденных ранее, и разрабатывают программу медицинской защиты населения в своем регионе или сообществе. Программа должна включать:

1. Цели и задачи.
2. Меры по профилактике и лечению.
3. Способы вовлечения населения и повышения его осведомленности.
4. Презентация результатов: Каждая группа представляет свои программы (5-7 минут).

5. Заключение и рекомендации.

Обсуждение: Подведение итогов занятия, выделение ключевых моментов.

Рекомендации по улучшению медицинской защиты: Как участники могут применять на практике полученные знания в своей деятельности.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

1. Презентация: Слайды с ключевыми аспектами медицинской защиты населения и примерами успешных практик.
2. Кейсы для групповой работы: Подготовленные сценарии инцидентов, связанных с медицинской защитой.
3. Список рекомендуемой литературы: Для углубленного изучения темы.

Ожидаемые результаты.

По окончании занятия участники должны:

- Понять специфику медицинской защиты населения и её значимость.
- Научиться анализировать ситуации, выявлять проблемы и разрабатывать программы защиты.
- Развить навыки командной работы и презентации своих идей.

Этот семинар поможет участникам осознать важность здравоохранения в контексте медицинской защиты населения и даст им инструменты для работы над этой темой в своих сферах.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

ТЕМА 8. СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Количество часов - 2 ч.

Содержание семинарского занятия - *Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания*

Цель занятия: Изучение основ системы безопасности в образовательных и научных учреждениях, а также выявление современных вызовов и подходов к этой проблеме.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

- Что такое система безопасности в образовании и науке.
- Основные аспекты безопасности (физическая, информационная, психологическая).

Обсуждение: Почему безопасность является критически важной в образовательных и научных учреждениях.

2. Современные вызовы и угрозы.

Темы для обсуждения:

- Законы и регулирование в области безопасности.

- Угрозы физической безопасности (насилие в учебных заведениях, террористические атаки).

- Информационные угрозы (кибербезопасность, утечка данных).

- Психологическая безопасность (буллинг, стресс).

Групповое обсуждение: Участники делятся своим опытом и примерами угроз, с которыми сталкиваются в своих учреждениях.

3. Практическое задание 1: Анализ кейсов.

Задача: Участники делятся на группы и получают различные кейсы, связанные с безопасностью в образовании и науке (например, случай насилия в учебном заведении, утечка данных, случай буллинга).

Результат: Каждая группа анализирует ситуацию, выделяет ключевые проблемы и предлагает решения для улучшения системы безопасности (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Разработка плана мер безопасности.

Задача: Группы выбирают одну из актуальных проблем, обсужденных ранее (например, борьба с буллингом, кибербезопасность) и разрабатывают детализированный план мер безопасности для своего учреждения. План должен включать:

1. Цели и задачи.
2. Предложенные действия и мероприятия.
3. Способы мониторинга и оценки эффективности.
4. Презентация результатов: Каждая группа представляет свои планы (5-7 минут).

5. Заключение и рекомендации.

Обсуждение: Подведение итогов занятия, выделение ключевых моментов.

Рекомендации по улучшению системы безопасности: Как участники могут применять на практике полученные знания в своих учреждениях.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

1. Презентация: Слайды с основными аспектами системы безопасности, современными угрозами и успешными примерами.

2. Кейсы для групповой работы: Подготовленные сценарии инцидентов, связанных с безопасностью.

3. Список рекомендуемой литературы: Для углубленного изучения темы.

Ожидаемые результаты.

По окончании занятия участники должны:

- Понять специфику системы безопасности в образовании и науке.

- Научиться анализировать ситуации, выявлять проблемы и разрабатывать планы мер безопасности.

- Развить навыки командной работы и презентации своих идей.

Этот семинар поможет участникам осознать значимость безопасности в образовательных и научных учреждениях и даст им инструменты для работы над этой темой в своих сферах.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

ТЕМА 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

Количество часов - 2 ч.

Содержание семинарского занятия - Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания.

Цель занятия: Изучение проблем безопасности в области культуры, включая физическую, информационную и культурную безопасность, и разработка решений для повышения уровня безопасности.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

- Что такое безопасность в сфере культуры.
- Различие между физической, информационной и культурной безопасностью.

Обсуждение: Важность безопасности в культурных учреждениях (музеи, театры, библиотеки и т.д.).

2. Основные угрозы и вызовы.

Темы для обсуждения:

1. Угрозы физической безопасности (вандализм, террористические акты).
2. Информационные угрозы (утечка данных, кибератаки).
2. Культурные угрозы (утрата наследия, цензура).

Групповое обсуждение: Участники делятся своими примерами угроз, с которыми сталкиваются в культурных учреждениях.

3. Практическое задание 1: Анализ кейсов.

Задача: Участники делятся на группы и получают различные кейсы, связанные с безопасностью в сфере культуры (например, случай вандализма в музее, утечка информации о выставке, инцидент с угрозой культурному наследию).

Результат: Каждая группа анализирует ситуацию, выявляет ключевые проблемы и предлагает решения для улучшения безопасности (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Разработка плана мер безопасности.

Задача: Группы выбирают одну из актуальных проблем, обсужденных ранее (например, борьба с вандализмом, защита культурного наследия) и разрабатывают детализированный план мер безопасности для своего учреждения. План должен включать:

1. Цели и задачи.
2. Предложенные действия и мероприятия.
3. Способы мониторинга и оценки эффективности.
4. Презентация результатов: Каждая группа представляет свои планы (5-7 минут).

5. Заключение и рекомендации.

Обсуждение: Подведение итогов занятия, выделение ключевых моментов.

Рекомендации по улучшению системы безопасности: Как участники могут применять на практике полученные знания в своих учреждениях.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

1. Презентация: Слайды с основными аспектами безопасности в сфере культуры, современными угрозами и успешными примерами.
2. Кейсы для групповой работы: Подготовленные сценарии инцидентов, связанных с безопасностью.
3. Список рекомендуемой литературы: Для углубленного изучения темы.

Ожидаемые результаты.

По окончании занятия участники должны:

1. Понять специфику обеспечения безопасности в сфере культуры.
2. Научиться анализировать ситуации, выявлять проблемы и разрабатывать планы мер безопасности.
3. Развить навыки командной работы и презентации своих идей.

Этот семинар предоставляет участникам возможность осознать важность безопасности в культурных учреждениях и предоставит инструменты для анализа и решения проблем в этой сфере.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12

ТЕМА 10. БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Количество часов - 2 ч.

Содержание семинарского занятия - Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания.

Цель занятия: Изучение актуальных проблем безопасности в сфере средств массовой информации, включая физическую, информационную и юридическую безопасность, а также разработка решений для повышения уровня защиты.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

- Что такое безопасность средств массовой информации.
- Виды угроз: физическая, информационная, юридическая и этическая безопасность.

Обсуждение: Роль СМИ в обществе и важность их безопасности.

2. Угрозы безопасности СМИ

Темы для обсуждения:

- Физическая угроза (нападения на журналистов, защита офисов).
- Киберугрозы (взломы, утечка данных).
- Юридические угрозы (цензура, давление со стороны властей, судебные иски).

Групповое обсуждение: Участники делятся примерами угроз, с которыми сталкиваются СМИ в своей работе.

3. Практическое задание 1: Разбор кейсов.

Задача: Участники делятся на группы и получают разные кейсы, связанные с угрозами безопасности для СМИ (например, случай кибератаки на редакцию, физическое нападение на журналиста, инцидент с цензурой).

Результат: Каждая группа анализирует ситуацию, выявляет ключевые проблемы и предлагает пути их решения (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Создание плана безопасности.

Задача: Группы выбирают одну из обсужденных ранее угроз (например, защита от кибератак, физическая защита журналистов) и разрабатывают детализированный план мер безопасности. План должен включать:

1. Описание угрозы.
2. Цели и задачи.
3. Конкретные действия и мероприятия.
4. Способы мониторинга и оценки эффективности.
5. Презентация результатов: Каждая группа представляет свои планы (5-7 минут).

5. Заключение и рекомендации.

Обсуждение: Подведение итогов занятия, выделение ключевых моментов.

Рекомендации по улучшению системы безопасности СМИ: Как участники могут использовать полученные знания в своей практике.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара.

1. Презентация: Слайды с основными аспектами безопасности СМИ, современными угрозами и успешными примерами.
2. Кейсы для групповой работы: Подготовленные сценарии инцидентов, связанных с безопасностью СМИ.
3. Список рекомендуемой литературы: Для углубленного изучения темы.

Ожидаемые результаты.

По окончании занятия участники должны:

1. Понять специфику обеспечения безопасности СМИ в современных условиях.
2. Научиться анализировать ситуации, выявлять проблемы и разрабатывать планы мер безопасности.
3. Развить навыки командной работы и презентации своих идей.

Этот семинар даст участникам возможность осознать важность безопасности средств массовой информации и предоставит практические инструменты для анализа и решения проблем в этой сфере.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13-14

ТЕМА 11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ

Количество часов - 4 ч.

Содержание семинарского занятия - *Обсуждение вопросов семинара и докладов, решение и обсуждение кейсов, практические задания.*

Цель занятия: Ознакомление участников с основами обеспечения безопасности труда в социально-культурной сфере, изучение актуальных проблем и методов повышения безопасности в этой области.

Структура занятия.

1. Введение.

Определение понятий:

- Что такое безопасность труда и производственная безопасность.
- Важность данных понятий в социально-культурной сфере.

Обсуждение: Роль работников и работодателей в обеспечении безопасности труда.

2. Основные угрозы и риски.

Темы для обсуждения:

- Физические риски (травмы, падения, причинение вреда здоровью).
- Психосоциальные риски (стресс, выгорание, конфликты в коллективе).
- Биологические и химические риски (воздействие вредных веществ, аллергены).

Групповое обсуждение: Участники делятся примерами ситуаций, с которыми они сталкивались в своей практике.

3. Практическое задание 1: Разбор кейсов.

Задача: Участники делятся на группы и получают разные кейсы, связанные с проблемами безопасности труда в социально-культурной сфере (например, случай травмы на мероприятии, инцидент с психоэмоциональным состоянием сотрудника, использование опасных материалов).

Результат: Каждая группа анализирует случай, выявляет ключевые проблемы и предлагает пути их решения (5-7 минут на группу).

4. Практическое задание 2: Разработка плана по обеспечению безопасности.

Задача: Группы выбирают одну из обсужденных ранее тем (например, меры по предотвращению травматизма, создание комфортной рабочей среды) и разрабатывают детализированный план действий. План должен включать:

1. Описание проблемы.
2. Цели и задачи.
3. Конкретные мероприятия (физическая безопасность, тренинги, создание системы отчетности и т.д.).
4. Способы оценки эффективности и мониторинга ситуации.
5. Презентация результатов: Каждая группа представляет свои планы (5-7 минут).

5. Заключение и рекомендации.

Обсуждение: Подведение итогов занятия, выделение ключевых моментов.

Рекомендации: Как участники могут использовать полученные знания для улучшения безопасности труда в своих учреждениях.

Вопросы и ответы.

Дополнительные материалы для семинара:

1. Презентация: Слайды с основными аспектами обеспечения безопасности труда, современными угрозами и успешными примерами.
2. Кейсы для групповой работы: Подготовленные сценарии инцидентов, связанных с безопасностью труда в социально-культурной сфере.
3. Список рекомендуемой литературы: Для углубленного изучения темы.

Ожидаемые результаты.

По окончании занятия участники должны:

- Осознать важность вопросов безопасности труда в социально-культурной сфере.
- Научиться анализировать ситуации, выявлять риски и разрабатывать планы мероприятий по обеспечению безопасности.
- Развить навыки командной работы и презентации своих идей.

Этот семинар предоставит участникам необходимые знания и инструменты для эффективного обеспечения безопасности труда в социально-культурной сфере, способствуя созданию более безопасной и комфортной рабочей среды.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА – ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (РАЗДЕЛ 6.4.1 РПД)

6.1.2. Виды средств оценивания, применяемых при проведении «Контрольных точек» и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – тестовые задания

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Уровни сложности заданий	Критерии оценивания
Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин	Правильный ответ за задание оценивается в 5 баллов, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 3 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.
Итого	10 баллов

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии	Оценка
Количество верно выполненных заданий	9 – 10 баллов , если (90 – 100)% правильных ответов
	7-8 баллов , если (60 – 80)% правильных ответов
	5-6 баллов , если (50 – 60)% правильных ответов
	0-4 балла , если (0 – 40)% правильных ответов

Виды заданий для контрольных точек.

Уровень сложности задания. Базовый

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-1 Способен к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности.

Задания с выбором ответа 3 мин каждое (3 задания)

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенций	Время выполнения заданий
Полное совпадение с	1	УК-8.1.	9-10 минут

верным ответом		ПК-1.1.	
допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-8.1. ПК-1.1.	

Уровень сложности задания. Повышенный

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-1 Способен к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности.

Задание закрытого типа на установление соответствия 7-8 минут каждое (2 задания)

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенций	Время выполнения заданий
полное совпадение с верным ответом	2	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	14-15 минут
допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	

Уровень сложности задания. Высокий

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме заданий открытого типа, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно найти решение и ответить на вопрос, комбинируя известные ему способы и привлекая полученные, в том числе, и междисциплинарные знания. Задание открытого типа представляет собой учебное задание, состоящее из совокупности связанных друг с другом вопросов, касающихся одной темы. Выполнение обучающимся задания открытого типа требует решения поставленной проблемы и проявления умения анализировать информацию, применять системный подход, выделять ключевые проблемы и решать поставленные задачи.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-1 Способен к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности.

Задание открытого типа с развернутым ответом 20 минут (1 задание)

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенций	Время выполнения заданий
полное совпадение с верным ответом или допущена одна ошибка	3 балла	УК-8.3 ПК-1.3	20 минут
ответ правильный, но не полный	2 балла	УК-8.3 ПК-1.3	
ответ неправильный или отсутствует	0 баллов	УК-8.3 ПК-1.3	

6.2. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на текущей и промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

6.2.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Промежуточная аттестация в 7-м семестре проходит в виде зачета, состоящего из тестовых заданий. По итогам зачета выставляется оценка по 40-балльной шкале.

Средство оценивания – тестовые задания.

Средство оценивания – тестовые задания

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Уровни сложности заданий	Критерии оценивания
Базовый. Задания с выбором ответа 5-7 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 5-8 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин	Правильный ответ за задание оценивается в 20 баллов, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный – 15 баллов, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.
Итого	40 баллов

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы к «Контрольным точкам»

7 семестр ДФО / 10 семестр ЗФО

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1 – ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Контрольная точка 10 баллов

ВАРИАНТ 1

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа (УК-8.1, ПК-1.1)

Критерии оценивания

Полное совпадение с верным ответом оценивается в 1 балл, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В соответствии с Федеральным законом «О безопасности» к основным объектам безопасности относятся:

- А) индивид, сообщество, государство;
- Б) личность, общество, государство;
- В) личное пространство, сообщество, государство;
- Г) личность, общество, сильное государство.

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В соответствии с Федеральным законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:

- А) общество;
- Б) государственные институты;
- В) государство;
- Г) социум.

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Совокупность отраслей, предприятий, организаций, определяющих образ и уровень жизни людей, их благосостояние и потребление - это:

- А) социальная структура;
- Б) социальная сфера;
- В) социальная среда;
- Г) социальное поле.

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия (УК-8.2, ПК-1.2)

Полное совпадение с верным ответом оценивается в 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте принципы обеспечения безопасности соответствующие их описанию. Запишите правильные пары

Описание принципа обеспечения безопасности		Признаки	
А	замена человека роботом, ликвидация или снижение опасности	1	технические

Б	блокировки, герметизация, экранирование, защита расстоянием	2	управленческие
В	защита временем, резервирование	3	ориентирующие
Г	контроль, ответственность, стимулирование	4	нормирования
Д	установление параметров, обеспечивающих защиту человека от соответствующей опасности - ПДК, ПДВ, ПДС	5	методологические
Е	усвоение персоналом сведений, выполнение которых обеспечивает соответствующий уровень безопасности (инструктажи, цвета и знаки безопасности)	6	организационные
Ж		7	информации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте логичную схему сохранности культуры с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Признак сохранности культуры		Соответствующий элемент	
А	Субъекты культуры признают себя таковыми. Признают свою ценность, как носителей культуры и ценность собственной культуры, чем получают внутренний стимул для воссоздания и развития собственной культуры	1	Ресурсы
Б	У них есть достаточная свобода и самостоятельность (субъектность) действовать (как представители данной культуры)	2	Деятельность
В	У них есть достаточно ресурсов для воспроизводства собственной культуры	3	Свобода

Г	Собственно культурная практика коренных народов, воспроизводство продуктов культуры	4	Мотив
		5	Выбор

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (УК-8.3, ПК-1.3)

Задание 6.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите основные принципы обеспечения безопасности (в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О безопасности".

Ответ:

Правильный ответ за задание оценивается в 2 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 2 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Контрольная точка 10 баллов

ВАРИАНТ 2

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа (УК-8.1, ПК-1.1)

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно – это:

- А) ощущение;
- Б) безопасность;
- В) опасность;
- Г) воображение.

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности:

- А) ощущение;
- Б) безопасность;
- В) опасность;
- Г) воображение.

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Защищённость людей и их духовных, нравственных, идеологических и культурных условий

Критерии оценивания

Полное совпадение с верным ответом оценивается в 1 балл, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

жизнедеятельности – это:

- А) социокультурная защита;
- Б) социокультурная защищенность;
- В) социокультурная безопасность;
- Г) социокультурная свобода.

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия (УК-8.2, ПК-1.2)

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте классификационные признаки с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Полное совпадение с верным ответом оценивается в 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Группы опасностей		Соответствующий классификационный признак	
А	природные, техногенные, антропогенные, экологические, социальные, биологические	1	По локализации опасности
Б	механические, физические, химические, биологические, психофизиологические	2	По происхождению
В	импульсивные и кумулятивные	3	По степени локализации
Г	связанные с литосферой, гидросферой, атмосферой, космосом	4	По времени проявления отрицательных последствий
Д	устомление, заболевания, травмы, аварии, пожары, летальные исходы	5	По сфере проявления опасностей
Е	социальный, технический, экологический, экономический	6	По характеру воздействия на человека
Ж	бытовая, спортивная, дорожно-транспортная, производственная, военная	7	По вызываемым последствиям
		8	По приносимому ущербу

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте функции социально-культурных институтов соответствующие их описанию. Запишите правильные пары

Описание функций социально-культурных институтов		Функция	
А	социализация ребенка, подростка, взрослого человека	1	церемониально-ситуационная
Б	утверждение императивных общечеловеческих ценностей через специальные кодексы и этику поведения	2	социализирующая
В	социальная регуляцию поведения и защиту определенных норм и ценностей на основе юридических и административных актов, правил и предписаний	3	ориентирующая
Г	регламентация порядка и способов взаимного поведения, передачи и обмена информацией, приветствий, обращений, регламентацию собраний, совещаний, конференций, деятельности объединений и т.д.	4	санкционирующая
		5	организационная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (УК-8.3, ПК-1.3)

Задание 6.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите силы и средства обеспечения безопасности. Определите состав органов сил и средств обеспечения безопасности РФ.

Ответ:

Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 2 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Контрольная точка 10 баллов

ВАРИАНТ 3

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа (УК-8.1, ПК-1.1)

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

К средствам индивидуальной защиты (СИЗ) не относят:

А) специальная одежда;

Критерии оценивания

Полное совпадение с верным ответом оценивается в 1 балл, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

- Б) средства защиты глаз и лица;
- В) санитарная обработка;
- Г) защитные сооружения.

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

К средствам коллективной защиты (СКЗ) относят:

- А) защитные дерматологические средства;
- Б) рассредоточение и эвакуация населения;
- В) санитарная обработка;
- Г) средства защиты органов дыхания.

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов - это:

- А) общество;
- Б) государственный институт;
- В) социальный институт;
- Г) социум.

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия (УК-8.2, ПК-1.2)

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие
Сопоставьте каждое из определений с соответствующим его описанием. Запишите правильные пары

Полное совпадение с верным ответом оценивается в 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Описание определения		Соответствующее определение	
А	явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно	1	здоровье
Б	состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности	2	жизнедеятельность
В	сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность	3	безопасность
Г	естественное состояние	4	деятельность

	организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений		
Д	специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование	5	опасность
		6	напряженность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между компонентами социокультурной безопасности и их характеристиками.

Запишите правильные пары

Компонент безопасности		Характеристика	
А	Культурная безопасность	1	Обеспечение гармоничного сосуществования различных этнических групп, предотвращение конфликтов
Б	Информационная безопасность	2	Организация развлекательных мероприятий и досуга населения
В	Этническая безопасность	3	Обеспечение защиты социальных прав и интересов граждан, стабильности социальной системы
Г	Духовная безопасность	4	Защита традиционных ценностей, культурного наследия и идентичности общества
Д	Социальная безопасность	5	Защита нравственных

			устоев, духовных ценностей и мировоззренческих основ общества
		6	Защита от деструктивного информационного воздействия, контроль качества информационного потока

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (УК-8.3, ПК-1.3)

Задание 6.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятия социальная безопасность. Укажите социальные институты обеспечивающие безопасность, а также направления государственной политики по обеспечению социальной безопасности.

Ответ:

Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - в 2 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2 – ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Контрольная точка 10 баллов

ВАРИАНТ 1

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа (УК-8.1, ПК-1.1)

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, призванные обеспечить надежность, регулярность удовлетворения потребностей личности, различных социальных групп, общества в целом - это:

- А) сообщество;
- Б) общественные учреждения;
- В) социальные институты;
- Г) общественные институты.

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основной политический институт, осуществляющий управление обществом и обеспечивающий его безопасность:

- А) общество;
- Б) правительство;
- В) государство;

Критерии оценивания

Полное совпадение с верным ответом оценивается в 1 балл, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Г) министерство.

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое из перечисленных понятий не относится к безопасности в сфере культуры?

- А) культурное наследие;
- Б) кибербезопасность;
- В) финансовая устойчивость;
- С) экологическая безопасность.

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия (УК-8.2, ПК-1.2)

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте классификационные типологии социально-культурных институтов соответствующие их описанию.

Запишите правильные пары

Полное совпадение с верным ответом оценивается в 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Классификационные типологии социально-культурных институтов		Признак типологии	
А	а. массовый потребитель (общедоступные); б. отдельные социальные группы (специализированные); с. дети, юношество (детско-юношеские).	1	по формам собственности
Б	а. государственные; б. общественные; с. акционерные; д. частные.	2	по локализации
В	а. некоммерческие; б. полукommerческие; с. коммерческие.	3	по обслуживаемому контингенту населения
Г	а. международные; б. национальные (федеральные); с. региональные; д. местные (локальные).	4	по экономическому статусу
		5	по масштабам действия и охвата аудитории

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте логичную схему формирования паспорта

безопасности учреждения культуры. Запишите правильные пары

Признак сохранности культуры		Соответствующий элемент	
А	сбор, систематизация, анализ имеющихся документов по безопасности сбор, систематизация, анализ имеющихся документов по безопасности	1	3-й этап
Б	формирование паспорта	2	1-й этап
В	утверждение в государственных органах	3	2-й этап
Г			

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (УК-8.3, ПК-1.3)

Задание 6.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите понятие социально-культурных институтов, их направленность, возникновение и группировку.

Ответ:

Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - в 2 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Контрольная точка 10 баллов

ВАРИАНТ 2

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа (УК-8.1, ПК-1.1)

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Многогранное социокультурное явление, отражающее особенности жизнедеятельности людей, которые на уровне общества, социальной группы, личности оказывают влияние на состояние их здоровья – это:

- А) медицинская культура;
- Б) здравоохранение;
- В) медицинская безопасность;
- Г) медицинские традиции.

Ответ:

Критерии оценивания

Полное совпадение с верным ответом оценивается в 1 балл, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Отрасль социологии, изучающая социальные проблемы, связанные со здоровьем, болезнями и медицинским обслуживанием, с ролью здоровья и трудоспособности населения в социальном развитии - это:

- А) социальная медицина;
- Б) социология медицины;
- В) социальная психология медицины;
- Г) социология медицинских услуг.

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Обязательная актуализация паспорта безопасности учреждения культуры проводится:

- А) ежегодно;
- Б) 1 раз в два года;
- В) 1 раз в три года;
- Г) 1 раз в пять лет.

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия (УК-8.2, ПК-1.2)

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте формы медицинской культуры с соответствующим их описанием. Запишите правильные пары

Полное совпадение с верным ответом оценивается в 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Содержательный аспект		Соответствующая форма медицинской культуры	
А	форма медицинской культуры человечества, существующую в рамках профессионального сообщества медицинских работников и синтезирующую в себе медицинские знания, теоретические воззрения, медицинские технологии и социальные практики, традиции и специфическую языковую систему, выработанные человечеством с целью сохранения здоровья и жизни человека, борьбы с различными его заболеваниями.	1	Массовая медицинская культура
Б	формируется в процессе повседневной жизни человека на основе жизненного опыта и включает в себя разрозненные знания из области научной, традиционной и народной медицины, стереотипы и предрассудки, социокультурные мифы и	2	Профессиональная медицинская культура

	традиции, социальные, правовые, религиозные нормы, регламентирующие жизнедеятельность человека в области сохранения здоровья человека, а также индивидуальный опыт возникновения, течения и лечения различных заболеваний.		
В	форма существования профессиональной и обыденной культуры общества на уровне личности, которая включает в себя совокупность знаний личности из различных областей медицины о возникновении, лечении и профилактике различных заболеваний, субъективный опыт переживания и лечения болезни, знания и представления о социальных, этических, правовых и других нормах, регулирующих поведение человека в области сохранения и восстановления здоровья.	3	Обыденная медицинская культура
Г	форма общественного сознания и практической деятельности людей, отражающей в упрощенной и видоизмененной форме профессиональные медицинские знания о видах и причинах различных заболеваний, методах их лечения и предупреждения, о медицинских работниках, системе здравоохранения и охраны здоровья граждан и т.д.	4	Корпоративная медицинская культура
		5	Индивидуальная медицинская культура

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видами опасностей в социально-культурной сфере и мерами их предупреждения. Запишите правильные пары

Вид опасности		Меры предупреждения	
А	Пожарная опасность	1	Установка защитных ограждений, соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием
Б	Электробезопасность	2	Организация рабочих мест согласно нормам, использование эргономичного оборудования
В	Механические травмы	3	Рациональное распределение нагрузки, организация перерывов, психологическая поддержка
Г	Эргономические риски	4	Организация культурно-массовых мероприятий
Д	Психофизиологические перегрузки	5	Установка систем пожаротушения, проведение инструктажей, наличие планов эвакуации
		6	Регулярная проверка электрооборудования, использование защитных средств, заземление

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (УК-8.3, ПК-1.3)

Задание 6.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите основные прикладные задачи социологии медицины.

Ответ:

Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - в 2 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Контрольная точка 10 баллов

ВАРИАНТ 3

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа (УК-8.1, ПК-1.1)

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Система взглядов, руководящих идей, принципов,

Критерии оценивания

Полное совпадение с верным ответом оценивается в 1 балл, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

принимаемых для решения задач, связанных с обеспечением его всесторонней и надежной безопасности:

- А) модель безопасности образовательного учреждения;
- Б) система безопасности образовательного учреждения;
- В) концепция безопасности образовательного учреждения;
- Г) стратегия безопасности образовательного учреждения.

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

К основным элементам безопасности образовательного учреждения не относят:

- А) служба охраны;
- Б) технические средства защиты;
- В) санитарная защита;
- Г) специальная защита.

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Состояние защищенности национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства -это:

- А) общественная безопасность;
- Б) государственная безопасность;
- В) информационная безопасность;
- Г) социальная безопасность.

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия (УК-8.2, ПК-1.2)

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте угрозы, связанные с деформацией научно-технологического потенциала с соответствующими их описаниями. Запишите правильные пары

Полное совпадение с верным ответом оценивается в 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Описание угрозы		Соответствующий характер угрозы	
А	отставание в военно-технической стратегии, снижение уровня научно-технологической и экологической безопасности, внешний технологический диктат, консервация топливно-сырьевой ориентации экономики	1	угрозы экономического характера
Б	нарастание проблем в развитии ТЭК, авиакосмического комплекса, других секторов машиностроения, застой в	2	угрозы перспективного характера

	традиционных секторах, прогрессирующая деградация сферы услуг		
В	отставание в процессах информатизации и перехода к новому технологическому укладу, дестабилизация общества в региональном и социальном разрезах, широкое использование устаревших и экологически опасных технологий, распространение информационных и социальных продуктов, направленных на размывание национально-культурного пространства	3	угрозы гуманитарно-психологического характера
Г	распространение антинаучных представлений, потеря преемственности поколений, уменьшение значимости культурных ценностей, рост степени агрессивности в обществе, размывание научно-образовательного фундамента и уменьшение интеллектуального слоя нации	4	угрозы глобального характера

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия (УК-8.2, ПК-1.2)

Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие
Сопоставьте элементы информационной безопасности соответствующие их описанию. Запишите правильные пары

Описание элемента		Элемент информационной безопасности	
А	Защита информации от несанкционированного доступа и использования	1	Целостность

Б	Обеспечение неизменности и достоверности информации	2	Шифрование
В	Гарантия своевременного доступа авторизованных пользователей к информации	3	Аутентификация
Г	Проверка подлинности пользователей и устройств	4	Доступность
Д	Преобразование информации в зашифрованный вид для защиты от несанкционированного доступа	5	Конфиденциальность
Е	Система резервного копирования данных		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (УК-8.3, ПК-1.3)

Задание 6.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите проблемы, связанные с обеспечением национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования.

Ответ:

Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - в 2 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

6.4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы к промежуточной аттестации

7 семестр – зачет.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 40 баллов

ВАРИАНТ 1

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 3-7 мин

Критерии оценивания

Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Отрасль социологии, изучающая социальные проблемы, связанные со здоровьем, болезнями и медицинским обслуживанием, с ролью здоровья и трудоспособности населения в социальном развитии - это:

- А) социальная медицина;
- Б) социология медицины;
- В) социальная психология медицины;
- Г) социология медицинских услуг.

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, призванные обеспечить надежность, регулярность удовлетворения потребностей личности, различных социальных групп, общества в целом - это:

- А) сообщество;
- Б) общественные учреждения;
- В) социальные институты;
- Г) общественные институты.

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Система взглядов, руководящих идей, принципов, принимаемых для решения задач, связанных с обеспечением его всесторонней и надежной безопасности:

- А) модель безопасности образовательного учреждения;
- Б) система безопасности образовательного учреждения;
- В) концепция безопасности образовательного учреждения;
- Г) стратегия безопасности образовательного учреждения.

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

К основным элементам безопасности образовательного учреждения не относят:

- А) служба охраны;
- Б) технические средства защиты;
- В) санитарная защита;
- Г) специальная защита.

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Обязательная актуализация паспорта безопасности

учреждения культуры проводится:

- А) ежегодно;
- Б) 1 раз в два года;
- В) 1 раз в три года;
- Г) 1 раз в пять лет.

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия (УК-8.2, ПК-1.2)

Полное совпадение с верным ответом оценивается 5 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие
Сопоставьте элементы информационной безопасности соответствующие их описанию. Запишите правильные пары

Описание элемента		Элемент информационной безопасности	
А	Защита информации от несанкционированного доступа и использования	1	доступность
Б	Обеспечение неизменности и достоверности информации	2	целостность
В	Гарантия своевременного доступа авторизованных пользователей к информации	3	конфиденциальность
Г	Проверка подлинности пользователей и устройств	4	индивидуальность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте угрозы, связанные с деформацией научно-технологического потенциала с соответствующими их описаниями. Запишите правильные пары

Описание угрозы		Соответствующий характер угрозы	
А	отставание в военно-технической стратегии, снижение уровня научно-технологической и экологической безопасности, внешний технологический диктат, консервация топливно-сырьевой ориентации экономики	1	угрозы экономического характера
Б	нарастание проблем в развитии ТЭК,	2	угрозы перспективного

	авиакосмического комплекса, других секторов машиностроения, застой в традиционных секторах, прогрессирующая деградация сферы услуг		характера
В	отставание в процессах информатизации и перехода к новому технологическому укладу, дестабилизация общества в региональном и социальном разрезах, широкое использование устаревших и экологически опасных технологий, распространение информационных и социальных продуктов, направленных на размывание национально-культурного пространства	3	угрозы гуманитарно-психологического характера
Г	распространение антинаучных представлений, потеря преемственности поколений, уменьшение значимости культурных ценностей, рост степени агрессивности в обществе, размывание научно-образовательного фундамента и уменьшение интеллектуального слоя нации	4	угрозы глобального характера

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие
Сопоставьте логичную схему сохранности культуры с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Признак сохранности культуры		Соответствующий элемент	
А	Субъекты культуры признают себя таковыми. Признают свою ценность, как носителей культуры и ценность собственной	1	Ресурсы

	культуры, чем получают внутренний стимул для воссоздания и развития собственной культуры		
Б	У них есть достаточная свобода и самостоятельность (субъектность) действовать (как представители данной культуры)	2	Деятельность
В	У них есть достаточно ресурсов для воспроизводства собственной культуры	3	Свобода
Г	Собственно культурная практика коренных народов, воспроизводство продуктов культуры	4	Мотив

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие
Сопоставьте каждое из определений с соответствующим его описанием. Запишите правильные пары

Описание определения		Соответствующее определение	
А	явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно	1	здоровье
Б	состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности	2	жизнедеятельность
В	сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность	3	безопасность
Г	естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с	4	деятельность

	окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений		
Д	специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование	5	опасность
		6	напряженность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между показателями экономической эффективности и их характеристиками. Запишите правильные пары

Показатель эффективности		Характеристика	
А	Предотвращенный ущерб	1	Количество проведенных инструктажей по технике безопасности
Б	Экономический эффект	2	Период времени, за который затраты на мероприятия по охране труда окупаются за счет экономии
В	Коэффициент эффективности	3	Разница между возможным и фактическим ущербом от производственных травм и заболеваний
Г	Затраты на охрану труда	4	Соотношение затрат на мероприятия по охране труда и полученного результата
Д	Срок окупаемости	5	Отношение годового экономического эффекта к единовременным затратам
		6	Совокупность расходов на реализацию мероприятий по

			охране труда
--	--	--	--------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (УК-8.3, ПК-1.3)

Задание 11.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите проблемы, связанные с обеспечением национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования.

Ответ:

Задание 12.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите основные внутренние угрозы духовности современной России могут являться.

Ответ:

Задание 13.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятия социальная безопасность. Укажите социальные институты обеспечивающие безопасность, а также направления государственной политики по обеспечению социальной безопасности.

Ответ:

Правильный ответ за задание оценивается в 5 баллов, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный – 3 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 40 баллов

ВАРИАНТ 2

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа (УК-8.1, ПК-1.1)

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основной политический институт, осуществляющий управление обществом и обеспечивающий его безопасность:

- А) общество;
- Б) правительство;
- В) государство;
- Г) министерство.

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

К средствам индивидуальной защиты (СИЗ) не относят:

- А) специальная одежда;
- Б) средства защиты глаз и лица;
- В) санитарная обработка;
- Г) защитные сооружения.

Ответ:

Критерии оценивания

Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Многогранное социокультурное явление, отражающее особенности жизнедеятельности людей, которые на уровне общества, социальной группы, личности оказывают влияние на состояние их здоровья – это:

- А) медицинская культура;
- Б) здравоохранение;
- В) медицинская безопасность;
- Г) медицинские традиции.

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

К средствам коллективной защиты (СКЗ) относят:

- А) защитные дерматологические средства;
- Б) рассредоточение и эвакуация населения;
- В) санитарная обработка;
- Г) средства защиты органов дыхания.

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В соответствии с Федеральным законом «О безопасности» к основным объектам безопасности относятся:

- А) индивид, сообщество, государство;
- Б) личность, общество, государство;
- В) личное пространство, сообщество, государство;
- Г) личность, общество, сильное государство.

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия (УК-8.2, ПК-1.2)

Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие
Сопоставьте принципы обеспечения безопасности соответствующие их описанию. Запишите правильные пары

Полное совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Описание принципа обеспечения безопасности		Признаки	
А	замена человека роботом, ликвидация или снижение опасности	1	технические
Б	блокировки, герметизация, экранирование, защита расстоянием	2	управленческие
В	защита временем, резервирование	3	ориентирующие
Г	контроль, ответственность, стимулирование	4	нормирования
Д	установление параметров, обеспечивающих защиту человека от	5	информации

	соответствующей опасности - ПДК, ПДВ, ПДС		
Е	усвоение персоналом сведений, выполнение которых обеспечивает соответствующий уровень безопасности (инструктажи, цвета и знаки безопасности)	6	организационные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие
Сопоставьте каждое из определений с соответствующим его описанием. Запишите правильные пары

Описание определения		Соответствующее определение	
А	явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно	1	здоровье
Б	состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности	2	жизнедеятельность
В	сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность	3	безопасность
Г	естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений	4	деятельность
Д	специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой	5	опасность

	составляет его целесообразное изменение и преобразование		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие
Сопоставьте функции социально-культурных институтов
соответствующие их описанию. Запишите правильные пары

Описание функции социально-культурных институтов		Функция	
А	социализация ребенка, подростка, взрослого человека	1	церемониально-ситуационная
Б	утверждение императивных общечеловеческих ценностей через специальные кодексы и этику поведения	2	социализирующая
В	социальная регуляцию поведения и защиту определенных норм и ценностей на основе юридических и административных актов, правил и предписаний	3	ориентирующая
Г	регламентация порядка и способов взаимного поведения, передачи и обмена информацией, приветствий, обращений, регламентацию собраний, совещаний, конференций, деятельности объединений и т.д.	4	санкционирующая

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие
Сопоставьте логичную схему сохранности культуры с
соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Признак культуры	сохранности	Соответствующий элемент
-------------------------	--------------------	--------------------------------

А	Субъекты культуры признают себя таковыми. Признают свою ценность, как носителей культуры и ценность собственной культуры, чем получают внутренний стимул для воссоздания и развития собственной культуры	1	Ресурсы
Б	У них есть достаточная свобода и самостоятельность (субъектность) действовать (как представители данной культуры)	2	Деятельность
В	У них есть достаточно ресурсов для воспроизводства собственной культуры	3	Свобода
Г	Собственно культурная практика коренных народов, воспроизводство продуктов культуры	4	Мотив

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие
 Установите соответствие между видами опасностей в социально-культурной сфере и мерами их предупреждения.
 Запишите правильные пары

Вид опасности		Меры предупреждения	
А	Пожарная опасность	1	Установка защитных ограждений, соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием
Б	Электробезопасность	2	Организация рабочих мест согласно нормам, использование эргономичного оборудования
В	Механические травмы	3	Рациональное распределение нагрузки, организация перерывов, психологическая поддержка
Г	Эргономические риски	4	Организация культурно-массовых мероприятий
Д	Психофизиологические перегрузки	5	Установка систем пожаротушения,

			проведение инструктажей, наличие планов эвакуации
		6	Регулярная проверка электрооборудования, использование защитных средств, заземление

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (УК-8.3, ПК-1.3)

Задание 11.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятия социальная безопасность. Укажите социальные институты обеспечивающие безопасность, а также направления государственной политики по обеспечению социальной безопасности.

Ответ:

Задание 12.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите процесс образования институтов – систему институционализации. Определите процесс, этапами которого они выступают.

Ответ:

Задание 13.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите государственную информационную политику как важную составную часть внешней и внутренней политики государства. Определите основные задачи государственной информационной политики.

Ответ:

Правильный ответ за задание оценивается в 5 баллов, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный – 3 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 40 баллов

ВАРИАНТ 3

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа (УК-8.1, ПК-1.1)

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов - это:

А) общество;

Б) государственный институт;

Критерии оценивания

Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

В) социальный институт;

Г) социум.

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно – это:

А) ощущение;

Б) безопасность;

В) опасность;

Г) воображение.

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое из перечисленных понятий не относится к безопасности в сфере культуры?

А) культурное наследие;

Б) кибербезопасность;

В) финансовая устойчивость;

С) экологическая безопасность.

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности:

А) ощущение;

Б) безопасность;

В) опасность;

Г) воображение.

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В соответствии с Федеральным законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:

А) общество;

Б) государственные институты;

В) государство;

Г) социум.

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия (УК-8.2, ПК-1.2)

Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте логичную схему формирования паспорта безопасности учреждения культуры. Запишите правильные пары

Полное совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Признак сохранности культуры		Соответствующий элемент	
А	сбор, систематизация,	1	3-й этап

	анализ имеющихся документов по безопасности сбор, систематизация, анализ имеющихся документов по безопасности		
Б	формирование паспорта	2	1-й этап
В	утверждение в государственных органах	3	2-й этап
Г			

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие
Сопоставьте классификационные признаки с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Группы опасностей		Соответствующий классификационный признак	
А	природные, техногенные, антропогенные, экологические, социальные, биологические	1	По локализации опасности
Б	механические, физические, химические, биологические, психофизиологические	2	По происхождению
В	импульсивные и кумулятивные	3	По приносимому ущербу:
Г	связанные с литосферой, гидросферой, атмосферой, космосом	4	По времени проявления отрицательных последствий
Д	утомление, заболевания, травмы, аварии, пожары, летальные исходы	5	По сфере проявления опасностей
Е	социальный, технический, экологический, экономический	6	По характеру воздействия на человека
Ж	бытовая, спортивная, дорожно-транспортная, производственная, военная	7	По вызываемым последствиям

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между компонентами социокультурной безопасности и их характеристиками. Запишите правильные пары

Компонент безопасности		Характеристика	
А	Культурная безопасность	1	Обеспечение гармоничного сосуществования различных этнических групп, предотвращение конфликтов
Б	Информационная безопасность	2	Организация развлекательных мероприятий и досуга населения
В	Этническая безопасность	3	Обеспечение защиты социальных прав и интересов граждан, стабильности социальной системы
Г	Духовная безопасность	4	Защита традиционных ценностей, культурного наследия и идентичности общества
Д	Социальная безопасность	5	Защита нравственных устоев, духовных ценностей и мировоззренческих основ общества
		6	Защита от деструктивного информационного воздействия, контроль качества информационного потока

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между показателями экономической эффективности информационной безопасности и их характеристиками. Запишите правильные пары

Показатель эффективности		Характеристика	
А	Прямые затраты	1	Разница между потенциальным и фактическим ущербом от информационных угроз
Б	Косвенные затраты	2	Соотношение затрат на ИБ и полученной экономической выгоды
В	Предотвращенный ущерб	3	Период времени, за который затраты на меры ИБ окупаются за счет предотвращенного ущерба
Г	Рентабельность	4	Количество установленных

	инвестиций		антивирусных программ на рабочих местах
Д	Срок окупаемости	5	Потери производительности, простои, восстановление после инцидентов
		6	Расходы на приобретение средств защиты информации, внедрение систем безопасности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие
Установите соответствие между нормативными документами по охране труда и их основными функциями. Запишите правильные пары

Нормативный документ		Основная функция	
А	Трудовой кодекс РФ	1	Регламентируют требования к организации безопасного производства работ
Б	ГОСТы по охране труда	2	Устанавливают обязательные требования безопасности к продукции и процессам
В	Технические регламенты	3	Содержат конкретные требования по безопасному выполнению работ
Г	Инструкции по охране труда	4	Определяют требования к условиям труда и производственной среде
Д	Санитарные нормы и правила	5	Регламентируют порядок проведения корпоративных мероприятий
		6	Устанавливает основные правовые нормы в области охраны труда

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (УК-8.3, ПК-1.3)

Задание 11.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите силы и средства обеспечения безопасности. Определите состав органов сил и средств обеспечения безопасности РФ.

Ответ:

Задание 12.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите влияние социокультурных факторов на безопасность личности и общества.

Ответ:

Задание 13.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите влияние социокультурных факторов на безопасность личности и общества.

Ответ:

Правильный ответ за задание оценивается в 5 баллов, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный – 3 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Молчанов, Н. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. А. Молчанов. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2024. — 362 с. — ISBN 978-5-7408-0310-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/458036>
2. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 191 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/133924>.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / составитель С. Н. Румянцев. — пос. Караваево : КГСХА, 2024. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416819>
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся всех направлений подготовки/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023.— 102 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/135095>.
5. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305234>
6. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023.— 132 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/124636>.
7. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837>
8. Симакова Н.Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум/ Симакова Н.Н., Власова Л.П., Колбасенко Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022.— 66 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/125261>.
9. Гусев С.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профили «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», «Менеджмент детско-юношеского досуга», «Социально-культурная анимация и рекреация», «Менеджмент социально-культурной деятельности»; направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профили «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», «Библиотечно-педагогическое сопровождение школьного образования», «Информационно-аналитическая деятельность»; направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», профиль «Организация управления электронными документами», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ Гусев С.И., Привалова Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020.— 140 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/108546>

10. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 431 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/141517>.

11. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Б. Хайруллина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020.— 216 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/115037>

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум/ Д.О. Литвинов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 83 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/138470>.

2. Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Микроклимат [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2024.— 93 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/142065>.

3. Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2024.— 95 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/142069>.

4. Башевая Т.С. Безопасность жизнедеятельности с основами военной подготовки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех направлений подготовки/ Башевая Т.С., Левченко Л.Г., Шатилук А.В.— Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2024.— 340 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/141649>.

5. Гребенкин С.М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум для студентов укрупненной группы «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»/ Гребенкин С.М., Майнингер В.А., Тетерев Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023.— 104 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/131102>.

6. Безопасность жизнедеятельности: чрезвычайные ситуации техногенного характера [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022.— 100 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/125201>.

7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021.— 115 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/135673>.

8. Алексеенко П.Г. Законодательство в безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеенко П.Г., Черкашина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2020.— 275 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/103813>.

9. Безопасность жизнедеятельности. Организационно-правовые основы охраны труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Л. Пушенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2020.— 95 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/117698>.

11. Безопасность жизнедеятельности. Организационно-правовые основы охраны труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Л. Пушенко [и др.].— Электрон. текстовые

данные.— Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2020.— 95 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/117698>.

12. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Н.В. Мозговой [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020.— 62 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/111461>

Интернет-ресурсы

1. www.programs-gov.ru Федеральные целевые программы. Раздел 4. Безопасность жизнедеятельности и сохранение окружающей среды.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Управление безопасностью в социально-культурной деятельности» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
 - б) выбор способа действий, средств, в) волевые усилия,
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. **Ознакомительный**, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей.

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются, и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).
2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:
 - фамилия и инициалы авторов,
 - название книги или статьи (полное),
 - место и год издания, издательство и т. д.
 - номера журнала или выпуска,
 - краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.
3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.
4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

• «Мозговой штурм» (атака) • Тренинг • Работа в группах • Мастер-класс • Презентация	• Приглашение специалиста • Выступление в роли обучающего • Разработка проекта • Решение ситуационных задач
--	--

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

2. **Работа в команде** – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра** – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. **Индивидуальное обучение** – выстраивание обучающимися собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских занятий по дисциплине «Управление безопасностью в социально-культурной деятельности» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Управление безопасностью в социально-культурной деятельности».

9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

1. Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

Access 2013 Acdbc

2. Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

Microsoft Security Essentials

7-Zip

Notepad++

Adobe Acrobat Reader

WinDjView

Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)

Scribus

Moodle.

3. Справочные системы

Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ»

Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»

Культура. РФ. Портал культурного наследия

4. Культура России. Информационный портал

11. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Составители: кандидат экономических наук доцент кафедры туризма Чимирис С.В.